

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI BANGUNREJO 2**

Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta

**Diajukan kepada  
Dosen Pembimbing Lapangan Drs. A.M. Yusuf, M.Pd  
untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL II**



**Disusun oleh  
SULASTRI  
12108241018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR-S1  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta.

**Nama : SULASTRI**


**NIM : 12108241018**

**Jurusan/Prodi : PSD/S1 PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Koordinator PPL


  
**Sumarno, S. Pd. SD**  
NIP. 19571208 197804 1 001

Yogyakarta, 15 September 2015  
Guru Pamong,

  
**Fitri Ari Murti, S. Pd.**  
NIP.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Drs. A. M. Yusuf, M. Pd**  
NIP. 19511217 198103 1 001

Kepala SDN Bangunrejo 2,

  
  
**Antonia Retno Sriningsih, M. Pd**  
NIP. 19560613 198503 2 005

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum wr.wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Bakulan pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah menganugerahkan ilmu, kesehatan, dan kasih sayang sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan keteladanan untuk selalu menuntut ilmu dengan kerendahan hati.
3. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
5. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
6. Drs. A.M. Yusuf, S.Pd selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
7. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pdkepala SDNegeri Bangunrejo 2 yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SDNegeri Bangunrejo 2 sekaligus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Ibu Fitri Ari Murti, S. Pd. Selaku guru pamong di SD Negeri Bangunrejo 2
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Bangunrejo 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Bangunrejo 2 tahun ajaran 2014/2015. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.

11. Teman-teman PPL SDNegeri Bangunrejo 2 (Wahni, Yeni, Beti, Sari, Yunita, Desi, Rizky, Eka dan Puji) serta teman-teman PLB (Sabda, Sayidah, Anggi, Dyan, Monik, Zain, Elis, Gina). Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.
12. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
13. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 15 September 2015

Penyusun

Sulastri  
12108241018

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	9
1. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	9
2. Rancangan Kegiatan PPL .....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	12
B. Pelaksanaan Program PPL .....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	21
2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL .....	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran .....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	28
LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.	Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan.....	6
Tabel 2.	Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016.....	6
Tabel 3.	Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016 .....	7
Tabel 4.	Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016 .....	8
Tabel 5.	Praktik Mengajar Terbimbing.....	17
Tabel 6.	Ujian Praktik Mengajar.....	18

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan
Lampiran 3	Serapan Dana
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 5	Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Oleh  
**SULASTRI**  
**12108241018**  
**E-mail : sulsul\_say@yahoo.co.id**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Bangunrejo 2, RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta yang merupakan SD Inklusi memberikan kesempatan bagi mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. Tujuan dari program Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari dan menghayati permasalahan di sekolah; dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

Metode pembelajaran yang digunakan bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan. Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, *snowball throwing*, *talking stick*, permainan, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

Dari pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari praktik mengajar yaitu siswa-siswi SD Negeri Bangunrejo 2 menjadi lebih termotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya program PPL ini, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

*Kata kunci : PPL, UNY, SD Negeri Bangunharjo 2*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Identitas SD N Bangunrejo 2**

a. Nama Sekolah	: SD Negeri Bangunrejo 2 (Inklusi)
b. Nomor Identitas Sekolah (NIS)	: 100130
c. Nomor Statistik Sekolah (NSS)	: 101046005018
d. Alamat Sekolah	: Bangunrejo RT.56, RW.13
Kelurahan	: Kricak
Kecamatan	: Tegalrejo
Kabupaten/Kota	: Yogyakarta
Provinsi	: D.I. Yogyakarta
Kode Pos	: 55242
Telp.	: (0274) 557124
E-mail	: <a href="mailto:sdbangunrejo2@yahoo.co.id">sdbangunrejo2@yahoo.co.id</a>
Website	: <a href="http://sdnbangunrejo2.blogspot.com">sdnbangunrejo2.blogspot.com</a>
e. Status Sekolah	: NEGERI
f. Nomor Akte	: -
g. Pendirian/Kelembagaan	: 1980
h. Tahun Berdiri Sekolah	: 1981
i. Luas Tanah Sekolah	: 1000 m <sup>2</sup>
j. Luas Bangunan Sekolah	: 481 m <sup>2</sup>
k. Status Tanah	: Milik Sendiri
l. Status Bangunan	: Milik Sendiri
m. Nomor Sertifikat Tanah	: 00018
n. Status Akreditasi/Tahun	: A / Tahun 2014
o. Kategori sekolah	: SD Inklusi
p. Kurikulum yang digunakan	: KTSP

## **2. Visi, Misi, dan Tujuan SD N Bangunrejo II**

### **a. Visi Sekolah SD N Bangunrejo II**

Visi Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2 adalah: Membentuk Siswa Cerdas, Terampil, dan Berbudi Pekerti.

### **b. Misi Sekolah SD N Bangunrejo II**

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa.

### **c. Tujuan SD N Bangunrejo II**

Terwujudnya prestasi siswa berdasarkan iman dan takwa dengan menjunjung tinggi nilai-nilai budaya.

## **3. Keadaan Sekolah**

### **a. Keadaan Fisik Sekolah**

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 kurang strategis karena terletak jauh dari jalan raya dan berada ditepai sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. Namun, secara umum SD N Bangunrejo 2 ini memiliki keadaan fisik (bangunan) yang baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SD Negeri Bangunrejo 2 diantaranya adalah 1 ruang kantor dan guru, 1 ruang perpustakaan, 6 ruang kelas, mushola, UKS, ruang inklusi, ruang TIK, ruang penjaga sekolah, kamar mandi, kantin, parkir dan gudang.

Berikut adalah deskripsi fasilitas yang ada di SD N Bangunrejo 2:

#### **1) Ruang kantor dan guru**

Ruangan ini merupakan ruang kantor kepala sekolah dan juga ruang guru dan ruang tata usaha. Karena ruang kepala sekolah masih dalam tahap renovasi. Kondisi ruangan baik. Biasanya kepala sekolah, guru dan karyawan menyelesaikan pekerjaan di dalam ruangan ini. dalam ruangan ini terdapat komputer, printer, almari, seperangkat meja kursi.

2) Ruang perpustakaan Ruang perpustakaan terletak disamping mushola sekolah. Didalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku tertata sangat rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga terdapat aneka permainan seperti puzzle, catur, dan dakon. Jadi, ketika siswa bosan membaca buku mereka bisa bermain. Banyak hiasan-hiasan yang terdapat didalam perpustakaan yang membuat suasana lebih nyaman dan lebih menyenangkan. Setiap kali istirahat banyak anak-anak yang mengunjungi perpustakaan. Di SD Bangunrejo 2 sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan di SD N Bangunrejo 2.

3) Ruang kelas

Ruang kelas di SD N Bangunrejo 2 ini terdiri dari 6 unit. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, jam dinding, LCD, dan kipas angin.

4) Mushola

Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru dan sholat dhuha. Di dalam mushola terdapat satu almari berisi perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung dan sajadah. Mushola ini juga digunakan sebagai tempat untuk TPA.

5) UKS

Ruang UKS ini terletak disebelah ruang kelas 4 dan ruang kelas 5. Yang disampingnya merupakan ruang kepala sekolah namun masih dalam tahap renovasi. Dalam ruang UKS terdapat 1 almari, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda. Ruangnya tertata rapi.

6) Ruang Inklusi

Ruang inklusi ini terletak disebelah mushola. Ruang inklusi ini digunakan untuk menangani secara khusus anak berkebutuhan khusus. Namun, saat ini ruang inklusi digunakan juga ketika pelajaran agama kristen. Dalam ruangan ini terdapat meja dan kursi.

7) Ruang TIK

Ruang TIK ini tidak digunakan secara maksimal.

8) Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak disebelah kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal.

9) Kamar mandi

Di SD N Bangunrejo 2 ini terdapat 4 unit kamar mandi untuk siswa dan 1 unit kamar mandi untuk guru yang terletak dalam satu tempat. Dalam setiap kamar mandi sudah dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu.

10) Kantin

Kantin di SD N Bangunrejo ini terdapat didalam sekolah. Untuk saat ini kantin berada di teras disamping kelas 6 karena kantin yang dulu baru tahap renovasi. Jajanan yang ada di kantin juga merupakan jajanan yang dibuat sendiri seperti nasi bungkus, gorengan dan lain-lain. Tidak banyak menjual makanan ringan seperti kantin pada umumnya.

11) Parkir

Tempat parkir yang ada tidak digunakan karena saat ini tempat parkir digunakan untuk menaruh barang-barang perlengkapan untuk proses pembangunan. Jadi, untuk sementara tempat parkir berpindah dihalaman sekolah.

12) Gudang

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah terpakai.

**b. Keadaan Non Fisik Sekolah**

**1) Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dan fungsinya dalam rangka memperlancar jalannya proses

pendidikan. Struktur organisasi SD N Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut:

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.

b) Wali Kelas

- Wali kelas I : Mujiyati, S.Pd.
- Wali kelas II : Christiana Jarien, A.Ma.Pd.
- Wali kelas III : Purwaningsih W., S.Pd.
- Wali kelas IV : Harsono, S.Pd.SD.
- Wali kelas V : Sulastri, S.Pd.SD.
- Wali kelas VI : Sumarno, S.Pd.SD.

c) Guru Mata Pelajaran

- Guru Agama Islam : Sudaman, A.Ma.
- Guru Agama Kristen : Sumaryati
- Guru Penjas : Isbukhin R. Sukma, S.Or.
- Guru SBDP : Tony Christ R., S.E.
- Guru Eks. TIK : Udin Suryanto, S.T.
- Guru Pendidikan Khusus : 1. Dra. Tri Mulyanti  
2. Fitri Ari Murti, S.Pd.  
3. Astika Luna Marina  
4. Noeranie Misyriana H.T.A.G.  
5. Oktaviana Setyaningrum

d) Tenaga Kependidikan

- Tata Usaha : Setyo Wibowo
- Petugas Perpustakaan : Dwi Nurwahyuni, SIP.
- Penjaga Sekolah : Ponijan

**2) Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan**

Tabel 1. Data Pegawai Berdasarkan Jenis Kelamin, Status Kepegawaian, dan Tingkat Pendidikan

No	Jabatan	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian		Jumlah per Tingkat Pendidikan					
		L	P	Jml	PNS	GTT	< SMA	SMA	D 2	D 3	S 1	S2
1.	Kepala Sekolah	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1
2.	Guru Kelas + Guru Mata Pelajaran	6	10	16								-
3.	TU	1	-	1	-	1						
4.	Pustakawan	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
5.	Penjaga Sekolah	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-
Jumlah		8	12	20	1	3	1					

**3) Data Jumlah Siswa**

Tabel 2. Data Jumlah Siswa Per Kelas, Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
I	9	6	15
II	8	3	11
III	10	6	16
IV	9	10	19
V	16	5	21
VI	14	8	22
<b>Jumlah</b>	<b>66</b>	<b>38</b>	<b>104</b>
<b>Total</b>	<b>104</b>		

#### 4) Data jumlah siswa ABK Tahun 2015/2016

Tabel 3. Data Jumlah Siswa ABK, Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	1	-	1	HL
II	1	3	4	D, F, C
III	2	4	6	C, B, HL, HK
IV	6	6	12	C, HL, HK
V	2	9	11	C, HL
VI	3	6	9	C, HK, HL
Jumlah	15	28	43	

#### Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba
- F Autis dan Sindroma Asperger
- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/Lamban Belajar  
(antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,  
Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,  
Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar

## 5) Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/2016

Tabel 4. Data Jumlah Siswa Terindikasi ABK Tahun 2015/ 2016

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket.
	P	L		
I	2	3	5	F, C, HK, HL
II	1	2	3	HK, HL
III	-	-	-	-
IV		1	1	HK
V	1	2	3	C, HL
VI	1	3	4	C, HL
Jumlah	5	11	16	

### Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A Tunanetra
- B Tunarungu, Tunawicara
- C Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1 Tunagrahita Sedang (IQ = 25-50), (antara lain Down Syndrome)
- D Tunadaksa Ringan
- D1 Tunadaksa Sedang
- E Tunalaras (dysruptive), HIV/AIDS & Narkoba
- F Autis dan Sindroma Asperger
  
- G Tunaganda
- H Kesulitan Belajar/Lamban Belajar  
(antara lain: Hyperaktif, ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis, Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung, Hyspraxia/Motorik)
- HK Kesulitan Belajar
- HL Lamban Belajar

### c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Bangunrejo 2 adalah pramuka, drumband, dan karawitan. Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib untuk kelas III, IV, V, dan VI. Ekstra pramuka ini dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sementara itu ekstra drumband ini diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Jadwal ekstra drumband ini sesuai dengan kelasnya masing-masing. Ekstra karawitan merupakan ekstra yang diperuntukkan bagi siswa kelas IV, V, dan VI. Ekstra karawitan ini dilakukan setiap hari sabtu sebelum pramuka. Ekstra karawitan ini tidak dilakukan di sekolah. Karawitan ini dilakukan



dirumah Pak Waluyo. Untuk ekstra karawitan ini dibantu Pak Waluyo selaku pelatih karawitan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut:

#### **a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku pegangan dan buku LKS, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru wali kelas berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

#### **b. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

#### **c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku pegangan atau buku LKS
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

d. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD N Bangunrejo II

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa PGSD dan mahasiswa PLB, dosen pembimbing lapangan PPL, Kepala Sekolah SD N Bangunrejo II.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SDN Bangunrejo II. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas yang ada di SDN Bangunrejo II secara bergantian. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai

bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.

e. Pelaksanaan Ujian

Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2015 dan pembekalan PPL di Ruang Abdullah Sigit FIP pada tanggal 4 Agustus 2015. Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL. Pengetahuan tersebut diantaranya adalah:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

##### **2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)**

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum 2013 dan KTSP. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

### 3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 2 Maret 2015 sampai tanggal 11 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

#### a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

#### b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

### c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

## 4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui

kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan pada tanggal 2 Maret 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

## **5. Membuat Persiapan Mengajar**

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

### **a. Menyiapkan perangkat mengajar**

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema, subtema, dan pembelajaran keberapa; materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta KTSP. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

### **b. Menyiapkan referensi materi**

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku Guru, Buku Siswa, internet, koran, maupun sumber lain yang mendukung.

### **c. Menyusun RPP**

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP KTSP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan

berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pelaksanaan praktik mengajar sendiri dilakukan mulai tanggal 11 Agustus – 11 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan ujian praktik sebanyak 2 kali pertemuan. Semuanya itu dilakukan di kelas awal dan kelas tinggi yakni kelas II, III, IV, dan V. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 2 – 3 jam pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit). Selama praktik mengajar terbimbing, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas. Sedangkan waktu ujian praktik, penilaian dilakukan oleh guru pamong.

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen



pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

**Tabel 5. Praktik Mengajar Terbimbing**

<b>Perte- muanke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
1	11 Agustus 2015	IV	4-6	IPS	Peta
2	19 Agustus 2015	III	1-2	Tema: Kegemaranku	Bahasa Indonesia: Cerita Pengalamanku Matematika: Operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan tanpa menyimpan. SBK: Lagu “layang-layang
3	25 Agustus 2015	V	4-6	Bahasa Indonesia	Teks Percakapan
4	26 Agustus 2015	III	4-5	Tema: Kegemaranku	IPA : Jenis-jenis Hewan SBK : Cara berjalan dan suara hewan PKN : Cara merawat hewan

## **2. Ujian**

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

**Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar**

<b>Perte- muan ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>
5	1 September 2015	II	2-3	Matematika Tema: Lingkunganku	Bahasa Indonesia: Menulis kalimat sederhana Matematika: Operasi hitung penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan IPA: Bagian-bagian tumbuhan
6	9 September 2015	V	5-6	PKN	Upaya menjaga keutuhan NKRI

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, serta melakukan apersepsi.

2. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan caramenulis *point-point* yang penting di papan tulis. Materi yang disajikan berdasarkan pada Buku Pegangan.

### 3. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa ibu, yaitu bahasa Jawa.

### 4. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

### 5. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

### 6. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

### 7. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

#### 8. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

#### 9. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, peta, atlas, ular tangga pintar, dan sebagainya.

#### 10. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, *snowball throwing*, *talking stick*, permainan, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

#### 11. Bentuk dan cara evaluasi

Sesuai dengan KTSP, dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

#### 12. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP dengan sistematika yang benar.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.

- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.

- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan.
- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

## **2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memposisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh penulis dapat terlaksana dengan baik walaupun ada beberapa kendala yang dihadapi tetapi kendala tersebut dapat diatasi dengan bantuan guru pembimbing lapangan ataupun guru kelas yang bersangkutan dan teman-teman praktikan yang lain. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal dari pelaksanaan mengajar setiap minggunya tidak menentu. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh beda. Disamping praktikkan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajan seperti; materi, kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas yang ada di sekolah. Maka praktikkan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
3. Dalam menjelaskan materi, praktikkan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikkan dapat memberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
4. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif bertanya dan aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk



mengajukan pertanyaan. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

5. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
6. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Bangunrejo 2 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya. Namun ada beberapa siswa yang sulit untuk dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil sehingga perlu adanya upaya mengatasi masalah tersebut.
7. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
8. Selama praktik mengajar di SD Negeri Bangunrejo 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai dalam materinya saja, akan tetapi dia mampu menjadi teman untuk siswanya dikala sedang memiliki masalah, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang professional, praktikan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

#### **B. Saran**

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.
  - b. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
  - c. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## 2. Untuk Sekolah

SD Negeri Bangunrejo 2 merupakan sekolah Inklusi dengan kualitas cukup baik dan terakreditasi “A” serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Bangunrejo 2 sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SD Negeri Bangunrejo 2 adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SD Bakulan. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan *rebranding* perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.
- d. Perlu menambahkan guru BK agar semua anak berkebutuhan khusus di SDN Bangunrejo 2 dapat mengembangkan potensinya secara maksimal

## 3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PLL/Magang III. 2015. *Panduan PLL/Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Agenda PPL. 2015. *Agenda PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN 1**

**Matriks Pelaksanaan Program**

**Kerja PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : A040 NAMA MAHASISWA : SULASTRI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2 NIM : 12108241018  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT: 56 RW: 13, DPL PPL : A. M. YUSUF, M. Pd  
KRICAK, TEGALREJO,  
YOGYAKARTA

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Program Mengajar</b>						
	<b>1. Praktek Mengajar Terbimbing 1</b>						
	a. Persiapan	8					8
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi	1					1
	<b>2. Praktek Mengajar Terbimbing 2</b>						
	a. Persiapan		9				9
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi		0,5				0.5
	<b>3. Praktek Mengajar Terbimbing 3</b>						
	a. Persiapan			9			9

	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi			0,5			0,5
	<b>4. Praktek Mengajar Terbimbing 4</b>						
	a. Persiapan			9			9
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi			0,5			0,5
	<b>5. Ujian I</b>						
	a. Persiapan				9		9
	b. Pelaksanaan				1		1
	c. Evaluasi				1		1
	<b>6. Ujian II</b>						
	a. Persiapan					11	11
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi					1	1
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>						
	<b>1. Rapat kelompok Besar PGSD &amp; PLB</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi						
	<b>2. Pelatihan Pramuka</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	4	2		8
	c. Evaluasi						
	<b>3. Lomba 17 Agustus</b>						
	a. Persiapan	8					5
	b. Pelaksanaan	7					7
	c. Evaluasi	1					1
	<b>4. Pendampingan Pramuka</b>						
	a. Persiapan						

	b. Pelaksanaan		2	10	8		<b>19</b>
	c. Evaluasi						
	<b>5. Kemah PERSAMI</b>						
	a. Persiapan			8			<b>8</b>
	b. Pelaksanaan				48		<b>48</b>
	c. Evaluasi				1		<b>1</b>
	<b>6. Pendampingan Belajar Mandiri</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1		2	<b>4</b>
	c. Evaluasi						
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>30</b>	<b>15,5</b>	<b>38,5</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>169</b>

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2

Guru Pamong

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Fitri Ari Murti, S.Pd.  
NIP.

A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP: 195117121 981103 1 001

Sulastri  
NIM. 12108241018



**LAMPIRAN 2**

**LAPORAN MINGGUAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : FITRI ARI MURTI, S.PD  
NAMA MAHASISWA : SULASTRI  
NO. MAHASISWA : 12108241018  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Koordinasi PPL dengan SD	Koordinasi dilakukan PPL UNY PGSD sebanyak 10 orang dan PPL UNY PLB-ABBS sebanyak 8 orang bersama Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2 untuk menentukan jadwal mengajar dan	Tidak ada hambatan yang berarti.	-

			menyosialisasikan kegiatan PPL kegiatan dilaksanakan di Ruang Guru SD N Bangunrejo 2. Kegiatan dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB.		
		Pembuatan jadwal praktek mengajar dan matrik kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PPL PGSD UNY 2015 yang berjumlah 10 mahasiswa di ruang transit Kepala Sekolah. Kegiatan ini berlangsung mulai pukul 09.30-12.00 WIB.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Konsultasi Materi Praktek Mengajar	Mengkonsultasikan materi untuk praktek mengajar mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) kelas IV dengan guru kelas IV dan guru pamong di ruang guru. Setelah berdiskusi akhirnya materi untuk mengajar adalah Bilangan Ganjil dan Genap.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP sebagai persiapan mengajar pada hari selasa 11 agustus	Tidak ada hambatan	-

			2015 di kelas IV yang berjumlah 19 anak pada pukul 12.00-17.00 WIB.		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media bilangan ganjil dan genap dilakukan mulai pukul 19.00-21.00 WIB. Media yang dibuat adalah media power point dan pembuatan media simbol peta tempel.	Tidak ada hambatan berarti	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Praktek mengajar di kelas 4 pada pukul 09.35-11.35 WIB dengan bimbingan guru wali kelas IV yang berjumlah 19 anak.		-
		Evaluasi Praktek mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 3 di ruang kelas 3 selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 11.40 sampai 12.40 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat persiapan Lomba 17-an	Rapat dilakukan di ruang guru bersama 3 guru kelas dan ibu kepala sekolah membahas kegiatan lomba 17 yang akan dilaksanakan tanggal 14-15 Agustus 2015 di sekolah. Kegiatan	Tidak ada hambatan berarti.	-

			<p>dilaksanakan pada pukul 09.00-10.00 WIB. Kemudian dilanjutkan dengan rapat internal dengan mahasiswa PPL PGSD dan PLB ABBS yang berjumlah total 18 orang. Akhirnya diputuskan akan diadakan lomba upacara untuk kelas 3, 4, 5, dan 6, lalu lomba kebersihan yang diikuti oleh semua kelas, serta lomba tipas balon dan lomba mewarnai untuk siswa kelas 1 dan 2.</p>		
		Rapat piket	<p>Rapat piket dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY untuk menentukan petugas jaga dan piket membersihkan perpustakaan, ruang transit, mushola, kamar mandi, dan taman depan untuk 5 minggu kedepan di ruang transit kepala sekolah. Rapat dilaksanakan pukul 12.00-13.00 WIB.</p>	<p>Tidak ada hambatan berarti</p>	-

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan matrik dan form penilaian	Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL. Kegiatan diisi dengan membuat form penilaian yang akan diisi oleh guru pendamping saat mahasiswa melaksanakan praktek mengajar. Kegiatan dilaksanakan di ruang transit Kepala Sekolah mulai pukul 07.00-08.00 WIB	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
		Pendampingan latihan Upacara Bendera	Mendampingi siswa kelas 3 untuk latihan upacara bendera di lapangan sekolah dilaksanakan oleh semua siswa kelas 3, guru kelas 3, dan beberapa mahasiswa PPL dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB.	Ada siswa yang masih kurang lancar membaca teks tata laksana upacara maupun UUD, serta masih ada yang belum hafal lagu nasional.	Bagi siswa yang belum lancar membaca diminta untuk membaca ulang kembali dengan benar, siswa diajari lagu nasional di kelas terlebih dahulu sebelum melakukan Upacara Bendera.

		Rapat persiapan Lomba 17-an	Kegiatan dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY di ruang transit kepala sekolah untuk membahas PJ setiap acara dan juga persiapan acara persiapan lomba serta membahas tentang pembungkusan dan jalan acara lomba 17-an. Kegiatan dilakukan mulai pukul 13.00-14.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pendampingan belajar mandiri	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00-08.00 WIB dilakukan di ruang kelas 3 untuk mendampingi beberapa siswa yang sulit memahami pelajaran Matematika mengenai bilangan ganjil dan genap bersama beberapa mahasiswa PPL UNY dan wali kelas guru kelas III.	Banyak siswa yang nakal dan malah keluar dari kelas, banyak yang izin kemar mandi, cuci tangan dan alasan yang tidak jelas karena tidak ingin mengikuti pelajaran.	
		Pembungkusan hadiah lomba 17-an	Dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah	Kurang tahunya jumlah pemenang	Membungkus hadiah lomba

			untuk membungkus hadiah kurang lebih 30 bungkus hadiah untuk lomba upacara, lomba kebersihan, lomba mewarnai, dan lomba kipas balon. Kegiatan dilakukan mulai pukul 09.00-10.00 WIB.	lomba individu yang akan diberi hadiah.	individu sebanyak
		Rapat fiksasi Lomba 17-an	Dilaksanakanpukul 12.30-14.00 WIB oleh 18 orang mahasiswa di ruang transit kepala sekolah untuk fiksasi kegiatan lomba untuk Jum'at, 14 Agustus 2015, memfiksasi jalan acara, dresscode, hadiah, sarana dan prasarana.	Tidak ada hambatan berarti.	-
5.	Jumat, 14 Agustus2015	Lomba Upacara Bendera	Lomba dilaksanakan di halaman sekolah dengan diikuti seluruh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6 beserta guru kelas masing-masing yang bertugas sebagai Pembina. Lomba dilaksanakan bergiliran dimulai dari kelas 3, 4 , 5, dan kelas 6. Lomba dilaksanakan oleh	Tidak ada hambatan yang berarti.	-



			18 mahasiswa PPL yang bertugas sebagai penyanyi, operator, PDD, dan juri. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 07.00-11.00 WIB.		
		Pembungkusan hadiah lomba	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah, kegiatan yang dilakukan untuk membungkus hadiah lomba upacara bendera dan lomba kebersihan yang berjumlah 10 bungkus hadiah. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 11.30-12.30 WIB	Tidak ada hambatan berarti	-
		Rapat Lomba 17-an	Rapat dilakukan pada pukul 12.30-13.30 WIB di ruang transit kepala sekolah oleh 18 mahasiswa PPL. Rapat membahas jalan acara untuk acara lomba mewarnai dan kipas balon untuk kelas 1 dan 2, fiksasi gambar untuk lomba mewarnai, juri, peralatan lomba, dan penyerahan hadiah.	Tidak ada hambatan berarti	-

6.	Sabtu, 15 Juli 2015	Lomba kipas balon	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 07.00 sampai pukul 08.30 di halaman sekolah diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2. Lomba juga diikuti oleh 1 siswa tuna daksa dari kelas 5.	Banyak siswa kelas lain yang ikut melihat, ingin ikut dan mengganggu perlombaan.	Siswa yang ingin melihat perlombaan ditegur dan ditempatkan agar berada di radius yang tidak mengganggu perlombaan dengan diawasi oleh guru kelas 1, 2 dan kelas 5.
		Lomba Mewarnai	Kegiatan lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 sampai pukul 10.30 di ruang kelas 1 dan 2 diikuti oleh semua mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas 1 dan 2.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembagian hadiah untuk kelas 1 dan 2	Kegiatan diikuti oleh beberapa mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1 dan kelas 2, serta guru kelas 1 dan 2 di	Tidak ada hambatan berarti.	-

			<p>ruang perpustakaan.Semua siswa yang telah mengikuti perlombaan diberikan hadiah buku tulis. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.30-11.00 WIB.</p>		
		<p>Pembagian hadiah untuk kelas 3, 4, 5, dan 6</p>	<p>Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PPL, guru kelas 3, 4, 5, dan 6, dan seluruh siswa-siswi kelas 3, 4, 5, dan 6. Kegiatan ini untuk mengumumkan pemenang lomba upacara, lomba kebersihan kelas untuk kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6, dan lomba petugas upacara terfavorit dengan kategori pembaca tata cara terbaik, pembaca Pancasila terbaik, petugas pengibar bendera terbaik, pembaca janji siswa terbaik, dan pembaca UUD 1945 terbaik. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 11.00-12.00 WIB di lapangan SD N Bangunrejo 2.</p>	<p>Cuaca yang panas menyebabkan siswa-siswi merasa terganggu.</p>	<p>Pengumuman lomba dipercepat.</p>

		Evaluasi Lomba 17-an	Kegiatan diikuti oleh semua mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah. Kegiatan dilaksanakan mulai pukul 12.00-12.30 WIB. Kegiatan ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan dan untuk merefleksi kegiatan lomba.	Tidak ada hambatan berarti	-
--	--	----------------------	--	----------------------------	---

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Fitri Ari Murti, S.Pd  
NIP.

Yogyakarta, 15 Juli 2015

Mahasiswa

Sulastri  
NIM. 12108241018



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : FITRI ARI MURTI, S.PD  
NAMA MAHASISWA : SULASTRI  
NO. MAHASISWA : 12108241018  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Juli 2015	Pendampingan belajar Mandiri	Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00-08.00 WIB dilakukan di ruang kelas II untuk mendampingi beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran bersama mahasiswa PPL UNY dan wali kelas guru kelas II.	Tidak ada hambatan	-

		Konsultasi Materi Praktek Mengajar	Mengkonsultasikan materi untuk praktek mengajar mata pelajaran Matematika di tematkan dengan bahasa dan SBK (kelas IV dengan guru kelas III dan guru pamong di ruang guru. Setelah berdiskusi akhirnya materi untuk mengajar adalah Penjumlahan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Konsultasi dengan staff administrasi SD (guru kelas 6)	Konsultasi dilakukan untuk kegiatan piket pembersihan gudang agar bisa dipakai untuk kegiatan ekstra komputer. Kegiatan ini dilakukan di ruang guru bersama guru kelas 6 dan 2 mahasiswa PPL UNY untuk menentukan hari di mana gudang dapat dibersihkan agar file-file penting tidak ikut terbuang. Akhirnya diperoleh kesepakatan bahwa pembersihan gudang akan dilakukan pada hari Jum'at, 21 Agustus 2015.	Tidak ada hambatan berarti.	-

		Evaluasi Lomba 17-an	Evaluasi dilakukan bersama dengan 18 orang mahasiswa PPL UNY 2015 di ruang transit kepala sekolah untuk membahas keberhasilan dan hambatan dari acara lomba 17-an. Kegiatan ini dilakukan pada pukul 12.30-13.30 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
2.	Rabu, 19 Juli 2015	Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP dilakukan mulai pukul 15.00-17.00 dilanjutkan lagi pada pukul 18.30-20.30 WIB menyusun RPP kelas III mata pelajaran matematika dengan materi Penjumlahan Operasi hitung tiga bilangan tanpa menyimpan ditematikan dengan bahasa indonesia dan SBK	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media dilakukan mulai pukul 20.30-22.30 WIB. Pembuatan media termasuk dalam pembuatan Power Point, mencari video tentang pengalamanku bermain layang-layang dan membuat replika layang-layang	Tidak ada hambatan berarti.	-

3.	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan praktek mengajar terbimbing II dan konsultasi materi pada guru kelas 5.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 06.30-07.00 WIB di ruang guru bersama guru kelas III untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk praktek mengajar ke-II di kelas III dengan tema kegemaranku.	Laptop yang dipakai untuk presentasi tidak bisa terkoneksi.	Mengganti dengan laptop lainnya sehingga dapat terkoneksi dan dapat dipakai dalam pembelajaran.
		Praktek Mengajar Terbimbing II	Praktek mengajar terbimbing II dilakukan di kelas III beserta mahasiswa PPL sebagai sie dokumentasi dan guru kelas III sebagai guru pembimbing kelas. Pembelajaran dimulai dari pukul 07.00-08.45 WIB dengan tema kegemaranku, materi mata pelajaran matematika yaitu operasi hitung tiga bilangana tanpa menyimpan, bahasa indo: kegemaranku dan SBK yaitu menyanyikan lagu layang-layang.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Evaluasi Praktek mengajar II	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas 5 diruang kelas 5 setelah selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul	Tidak ada hambatan berarti.	-



			08.50 sampai 09.20 WIB. Kegiatan ini dilakukan untuk mengevaluasi praktek mengajar II di kelas III.		
		Rapat Koordinasi PERSAMI dengan SD N Bangunrejo 2	Rapat dilakukan bersama ibu Kepala Sekolah Negeri Bangunrejo 2 dan Pembina pramuka SD N Bangunrejo 2 serta beberapa guru kelas di kantor guru pada pukul 09.30-10.30 WIB. Kegiatan ini membahas mengenai PERSAMI SD N Bangunrejo 2 pada tanggal 4, 5, dan 6 September 2015, permainan outbond yang akan dilakkan, Wide Game, lomba, pensi, dan membahas tentang pelatihan mendirikan tenda, sandi, dan tali temali. Sekolah meminta bantuan PPL UNY untuk ikut menghandle acara.	Tidak ada hambatan berarti.	-
4.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Izin tidak Berangkat	Ada Acara keluarga		

5.	Sabtu, 22 Juli 2015	Pelatihan Pramuka	Pelatihan ini dimulai dari kelas 3, 4, 5 dan 6. di halaman SD mulai pukul 07.00-09.00 WIB. Kegiatan dilakukan oleh semua anggota PPL dan 4 pembina Pramuka.PPL UNY membantu siswa dalam membuat simpul maupun tali temali untuk menyambung tongkat.	Banyak siswa yang malah pergi istirahat padahal pekerjaannya masih belum jadi,	Memberikan hukuman dan sangsi kepada siswa yang membolos dan meninggalkan regunya.
----	---------------------	-------------------	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Yogyakarta, 22 Juli 2015

Mahasiswa

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Fitri Ari Murti, S.Pd  
NIP.

Sulastri  
NIM. 12108241018



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : FITRI ARI MURTI, S.PD  
NAMA MAHASISWA : SULASTRI  
NO. MAHASISWA : 12108241018  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Juli 2015	Konsultasi materi dengan guru kelas V	Mengkonsultasikan materi untuk praktek mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V dengan guru kelas V dan guru pamong di ruang guru. Setelah berdiskusi akhirnya materi untuk mengajar adalah drama, percakapan dan sifat-sifat tokoh	Tidak ada hambatan berarti.	-

		Rapat Koordinasi PERSAMI dengan Pembina Pramuka	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 10.00-10.30 di ruang guru bersama Pembina Pramuka SD N Bangunrejo 2 (guru kelas 1). Pembina meminta PPL membuat rekap regu pramuka beserta 2 pendamping dari anggota PPL dan membahas PERSAMI akan diadakan di Wisma Taman Siswa Kaliurang.	Tidak ada hambatan berarti	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilakukan di halaman sekolah mulai pukul 11.00-13.00 WIB kegiatan yang dilakukan adalah pembuatan dragbar. Kegiatan ini diikuti oleh semua regu dari kelas 4, 5, dan 6, 18 mahasiswa PPL, 2 pembina pramuka (guru kelas 1 dan guru kelas 4). Mahasiswa PPL bertugas untuk membantu siswa dalam membuat dragbar dengan baik dan benar.	Banyak siswa yang malah pergi istirahat padahal pekerjaannya masih belum jadi, akhirnya hanya sebagian anggota yang masih bekerja menyelesaikan tugasnya.	Memberikan hukuman dan sangsi kepada siswa yang membolos dan meninggalkan regunya. Hukuman diberikan kepada Pembina Pramuka.
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah mulai pukul 13.00-14.00	Kelompok yang paling bermasalah	Pendamping yang pantas ditukar ke

			WIB untuk membahas pendamping regu, Wide Game dan outbond. Akhirnya melalui kocokan diperoleh 2 pendamping tiap regu yang akan bertugas mendampingi siswa dalam kegiatan PERSAMI. 12 orang pendamping akan mendampingi tiap regunya, dan 6 orang sisanya akan menjadi sie P3K, PDD, pembantu kegiatan masak, kesekertariatan, dll.	mendapatkan pendamping yang kurang tegas.	regu yang paling bermasalah.
		Pembuatan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP kelas V untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia materi materi percakapan drama dan sifat-sifat tokoh. Kegiatan dilakukan mulai pukul 15.00-17.00 dilanjutkan pada pukul 18.30-20.30 WIB	Sulitnya mencari printer untuk mengeprint perangkat pembelajaran.	-
		Pembuatan Media	Pembuatan media power point dan pembuatan teks percakapan serta nomor undian untuk membagi kelompok.	Tidak ada hambatan	-

			Kegiatan ini dilakukan pukul 20.30-22.30 WIB		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek Mengajar Terbimbing III	Praktek mengajar terbimbing III dilakukan di kelas V beserta mahasiswa PPL sebagai sie dokumentasi. Pembelajaran dimulai dari pukul 09.00-10.45 WIB mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi percakapan dan sifat-sifat tokoh.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di halaman SD oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 2 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. siswa membuat dragbar dan menyambung tongkat. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 11.00-13.00 WIB.	Anggota regu kurang kompak sehingga banyak anggota regu yang malah membolos dan tidak mengerjakan tugas.	Anggota kelompok yang membolos diberikan sanksi oleh Pembina.
		Konsultasi Materi	Mengkonsultasikan materi untuk praktek mengajar mata pelajaran IPA kelas III ditekankan dengan mata pelajaran lain dengan guru kelas III dan guru pamong	Tidak ada hambatan berarti.	-

			di ruang guru. Setelah berdiskusi akhirnya materi untuk mengajar adalah Jenis-jenis hewan berdasarkan tempat hidup dan jenis makanannya		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas III untuk mengajar mata pelajaran Bahasa IPA materi Jenis-jenis hewan berdasarkan tempat hidup dan jenis makanannya yang ditekankan dengan mata pelajaran lain bahasa Indonesia dan PKN. Kegiatan dilakukan mulai pukul 12.00-13.00 dan dilanjutkan pada pukul 15.00-17.00, Kemudian dilanjutkan malam hari pada pukul 19.00-20.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media dilakukan mulai pukul 20.00-22.00 WIB. Pembuatan media termasuk dalam pembuatan Power Point, mencari video tentang jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora dan omnivora)	Tidak ada hambatan berarti.	-

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktek Mengajar Terbimbing IV	Praktek mengajar terbimbing IV dilakukan di kelas III beserta 1 mahasiswa PPL sebagai sie dokumentasi. Pembelajaran dimulai dari pukul 09.00-10.10 WIB dengan tema kegemeranku. Dengan materi IPA: Jenis-jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya dan jenis makanannya. Pkn: cara merawat binatang dan SBK: menirukan suara binatang dan mempraktekan cara berjalan binatang.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Evaluasi Praktek mengajar IV	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas III di ruang kelas III setelah selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 10.45 sampai 11.15 WIB. Kegiatan ini dilakukan untuk mengevaluasi praktek mengajar IV di kelas III.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di Halaman SD oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 2 pembina pramuka, dan 18	Tidak ada hambatan berarti.	-



			mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa diberikan tugas mendirikan tenda. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 11.00-13.00 WIB.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di taman oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 2 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa diberikan tugas mendirikan tenda dengan tanpa bantuan agar siswa terlatih mendirikan tenda pada saat persami. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 11.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Rapat Koordinasi PERSAMI	Rapat dilaksanakan di ruang kelas 4 bersama 3 pembina pramuka, 18 mahasiswa PPL. Rapat ini membahas tentang PERSAMI, juklak, outbond, Wide Game, pensi, lomba, dan sebagainya. rapat dilaksanakan pada pukul 12.30-13.30 WIB. Di rapat ini	Tidak ada hambatan berarti.	-

			juga membahas tentang kegiatan pramuka yang akan dilaksanakan Sabtu, 29 Agustus 2015.		
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah bersama 18 mahasiswa untuk membahas kegiatan selanjutnya dan memfiksasi informasi rapat PERSAMI yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan Pramuka dilaksanakan di halaman sekolah dan di ruang kelas 4 oleh semua regu dari kelas 4, 5 dan 6, 3 pembina pramuka, dan 18 mahasiswa PPL UNY. Pada pramuka ini, siswa diberikan tugas membuat dragbar dan menyelesaikan sandi-sandi (morse peluit, A-N,A-Z, Arab, koordinat, kotak, AND, dll). Kegiatan ini dilaksanakan mulai pukul 07.00-11.00 WIB.	Cuaca yang panas dan waktu kegiatan pramuka yang lama membuat siswa mulai rusuh.	Siswa dipindah di ruangan yang dingin dan kegiatan pramuka diselingi istirahat.
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah untuk membahas	Tidak ada hambatan berarti.	-

			kegiatan outbond, dan Wide Game, penjaga pos, dan pendamping regu serta hadiah yang akan diberikan kepada siswa. Kegiatan Rapat dimulai dari pukul 11.30-13.30 WIB.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Fitri Ari murti, S.Pd  
NIP.

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mahasiswa

Sulastri  
NIM. 12108241018



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2  
ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA  
GURU PAMONG : FITRI ARI MURTI, S.PD.

NAMA MAHASISWA : SULASTRI  
NO. MAHASISWA : 12108241018  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Konsultasi Materi	Mengkonsultasikan materi untuk praktek mengajar mata matematika kelas II dengan guru kelas II dan guru pamong di ruang guru. Setelah berdiskusi akhirnya materi untuk mengajar adalah operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan yang ditekankan dengan	Tidak ada hambatan berarti.	-

			pembelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan dan Bahasa Indonesia tentang menuliskan kalimat sederhana yang didikte guru. 09.00- 10.00 WIB		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di halaman sekolah untuk belajar cara membaca Sandi. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, setiap regu mendapatkan setiap paket soal. Setiap paket soal itu harus dijawab setiap regu dan ditulis di buku kerja masing-masing. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 11.00-13.00 WIB	Banyak sandi yang salah, misalkan sandi morse dan sandi koordinat sehingga membuat sandi tidak dapat dipecahkan	Setiap paket soal dibenarkan dan direvisi, setiap regu diberitahu tentang sandi yang benar (morse)
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media dilakukan mulai pukul 14.00-15.00 WIB. Pembuatan media termasuk dalam pembelian bunga mawar di daerah klodran, Bantul.	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP kelas II untuk mengajar tema makhluk hidup materi matematika tentang operasi	Tidak ada hambatan berarti	-

			hitung penjumlahan bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan yang ditekankan dengan pembelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan dan Bahasa Indonesia tentang menuliskan kalimat sederhana yang didikte guru. Kegiatan dilakukan mulai pukul 19.00-21.00 WIB.		
2.	Selasa, 1 September 2015	Ujian Praktek Mengajar Ke- 1	Praktek mengajar dilakukan di ruang kelas 2 dengan dibimbing oleh guru kelas 2 dan 1 guru pendamping khusus. Dilakukan pada pukul 08.00-09.00 WIB untuk mengajar tema makhluk hidup materi matematika tentang operasi hitung penjumlahan bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan yang ditekankan dengan pembelajaran IPA tentang bagian-bagian tumbuhan dan Bahasa Indonesia tentang menuliskan kalimat sederhana yang didikte guru.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Evaluasi Praktek mengajar II	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas II di ruang kelas II setelah selesai	Tidak ada hambatan berarti.	-

			pembelajaran. Dilakukan pada pukul 09.00 sampai 09.45 WIB. Kegiatan ini dilakukan untuk mengevaluasi praktek mengajar II di kelas III.		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di halaman sekolah untuk belajar cara membaca Sandi. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, setiap regu mengambil paket soal yang belum mereka selesaikan untuk diselesaikan. Kemudian jawaban soal yang telah selesai ditulis di buku kerja masing-masing lalu dikumpulkan kepada pendamping regu masing-masing. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 11.00-13.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah pada jam 13.00-13.30 WIB untuk membahas hadiah dan hasil dari pendampingan siswa beserta	Tidak ada hambatan berarti.	-

			evaluasi sandi. Kegiatan dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL.		
3.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan desain hadiah pin	Pembuatan design pin dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di ruang transit kepala sekolah menggunakan aplikasi Corel Draw untuk membuat 12 pin sebagai hadiah pemenang regu tergiat. Pembuatan design pin dilaksanakan mulai pukul 09.00-10.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di halaman sekolah untuk belajar cara memasak singkong. Setiap regu mulai memasak menu makanan yang telah mereka pilih berbahan dasar singkong. Setelah masakan masing-masing regu selesai, masakan tersebut dikumpulkan di ruang guru untuk dinilai guru. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 10.00-13.00 WIB. Juara satu diraih oleh regu anggrek, juara dua regu	Banyak siswa yang belum bisa memasak sehingga perlu pendampingan lebih.	Pendampingan dilaksanakan secara berurutan dari regu ke regu.



			semut, dan juara tiga regu elang.		
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah pada pukul 12.30-13.30 WIB untuk membahas hadiah, membeli makanan, menyetor design pin, fiksasi soal Wide Game, dan pembagian tugas. Kegiatan ini diikuti oleh 18 mahasiswa PPL	Tidak ada hambatan berarti.	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka dilaksanakan di taman untuk materi mendirikan tenda tanpa bantuan. Setiap regu berkumpul dengan kelompoknya, memilih tempat, dan mulai mendirikan tenda. Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari jam 07.00-09.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembungkusan hadiah	Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PPL di ruang transit kepala sekolah untuk membungkus hadiah untuk regu yang juara I, II, III, harapan I, II, II, dan regu tergiat	Tidak ada hambatan berarti.	-

		Rapat Rutin	Rapat fiksasi PERSAMI dan rapat persiapan alat, acara, dan perlengkapan persami di ruang transit kepala sekolah pada pukul 12.00-13.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Persiapan PERSAMI	Mempersiapkan alat alat yang akan dibawa ke PERSAMI, alat-alat siswa, sekolah, maupun alat pribadi di lorong sekolah. Kegiatan ini dimulai pukul 07.00 pagi sampai pukul 13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Kemah PERSAMI	Kemah dilakukan di Pesanggrahan Taman Siswa Kaliurang bersama seluruh regu dari kelas 4, 5, dan 6 dan bapak ibu guru SD Negeri Bangunharjo 2. Kemah dimulai dengan mendirikan tenda, lalu sholat 'ashar, maghrib, makan malam, jelajah malam, dan api unggun serta pensi.	Tidak ada hambatan berarti.	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Kemah PERSAMI	Kegiatan kemah yang dilakukan dimulai dari senam pagi, Wide Game, Outboun, Jelajah Malam, dan diakhiri istirahat	Banyak siswa yang sakit karena akibat cuaca yang kurang	Siswa yang sakit segera diberikan pertolongan pertama

			malam.	mendukung.	dan diminta tidur di dalam wisma.
7.	Minggu, 6 September 2015	Kemah PERSAMI	Kegiatan persami ini dimulai dari senam pagi, lalu jalan-jalan ke Tlaga Putri, beres-beres tenda dan upacara penutupan PERSAMI kemudian pulang.	Tidak ada hambatan berarti.	-

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Fitri Ari Murti, S.Pd  
NIP.

Yogyakarta, 6 September 2015

Mahasiswa

Sulastri  
NIM. 12108241018



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : SULASTRI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BANGUNREJO 2

NO. MAHASISWA : 12108241018

ALAMAT SEKOLAH : BANGUNREJO RT. 56 RW. 13, KRICAK,  
TEGALREJO, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PAMONG : FITRI ARI MURTI, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : A. M. YUSUF, M. PD.

No.	Hari dan Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Rapat Evaluasi PERSAMI	Rapat dilakukan di ruang transit kepala sekolah untuk mengevaluasi jalannya PERSAMI dan juga untuk membahas penarikan PPL UNY. Dilakukan oleh 18 mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan berarti.	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan Belajar Mandiri	Mendampingi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran kegiatan pembelajaran	Siswa banyak yang berlari-lari keluar kelas dan susah	Menasihati dan memberikan memotivasi belajar

			kelas III di ruang kelas III. Kegiatan dilakukan mulai pukul 07.00-08.00 WIB.	diatur	
		Konsultasi Materi Praktek Mengajar VI	Konsultasi dilakukan di ruang kelas V dengan guru kelas V mulai jam 09.00-10.00 WIB. Konsultasi dilakukan untuk mendiskusikan materi PKN. Dari konsultasi tersebut diperoleh materi PKN yaitu upaya-upaya menjaga keutuhan NKRI.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah bersama 18 orang mahasiswa PPL UNY membahas tentang penarikan PPL UNY 2015, dan kenang-kenangan. Dilakukan pukul 12.30-13.30 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Pembuatan dan penyusunan RPP	Pembuatan dan penyusunan RPP kelas 4 untuk mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi kata depan di, ke, dan dari. Kegiatan dilakukan mulai	Tidak ada hambatan berarti.	-

			pukul 10.00-11.00, dilanjutkan 15.00-17.00 WIB dan diteruskan lagi pada pukul 18.30 -19.30 WIB		
		Pembuatan Media Pembelajaran	Pembuatan media ular tangga dan dadu dilakukan mulai pukul 19.30-23.30 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan praktek mengajar terbimbing V (ujian II) dan konsultasi materi pada guru kelas 4.	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 06.30-07.00 WIB di ruang guru bersama guru kelas V untuk mengonsultasikan RPP dan mempersiapkan pembelajaran untuk praktek mengajar V di kelas 4 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi kata depan di, ke , dan dari.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Praktek mengajar terbimbing V (ujian II)	Praktek mengajar dilakukan di ruang kelas V dengan dibimbing oleh guru kelas V. Dilakukan pada pukul 09.50-11.00 WIB untuk mengajar pelajaran PKN tentang upaya-upaya menjaga keutuhan NKRI. Pelajaran diawali	Dadu yang digunakan rusak	Diperbaiki ulang dengan double tips

			dengan apersepsi menjawab teka-teki dari guru, kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan hafalan pasal dan bunyinya, lalu bermain ular tangga, kemudian soal evaluasi dan penutup.		
		Evaluasi Praktek mengajar	Evaluasi dilakukan dengan guru kelas V di ruang kelas V selesai pembelajaran. Dilakukan pada pukul 11.00-12.00 WIB. Evaluasi membahas tentang pembelajaran yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Rapat Rutin	Rapat dilakukan pada pukul 12.00-13.00 WIB untuk membahas kenang-kenangan dan pembagian PJ acara penarikan PPL, juga membahas dresscode untuk foto bersama guru dan staff SD N Bangunrejo 2.	Tidak ada hambatan berarti.	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan Belajar Mandiri	Mendampingi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran kegiatan pembelajaran kelas IV di ruang kelas III. Kegiatan	Tidak ada hambatan	-

			dilakukan mulai pukul 07.00-08.00 WIB.		
		Pendampingan Belajar Mandiri	Mendampingi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran kegiatan pembelajaran kelas V di ruang kelas V. Kegiatan dilakukan mulai pukul 09.00-10.10 WIB.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Rapat Rutin	Rapat dilaksanakan di ruang transit kepala sekolah untuk membahas penarikan PPL UNY dan juga membahas perkembangan pencarian kenang-kenangan, acara senam dan perpisahan dengan guru, dan siswa. Rapat dilaksanakan pada pukul 11.00-12.00 WIB oleh 18 orang mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di ruang transit, mushola, perpustakaan, kamar mandi, dan halaman depan sekolah bersama 18	Tidak ada hambatan berarti.	-



			orang mahasiswa PPL. Acara dimulai pukul 12.00-13.00 WIB.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Senam bersama dan perpisahan dengan siswa siswi SD N Bangunrejo 2	Senam bersama dan perpisahan dengan siswa siswi SD N Bangunrejo 2 dilakukan oleh semua siswa kelas 3, 4, 5, dan 6, semua mahasiswa PPL UNY, dan semua guru dan staff karyawan mulai pukul 07.00-10.00 WIB di halaman sekolah.	Tidak ada hambatan berarti.	-
		Penarikan PPL UNY 2015	Acara penarikan PPL UNY 2015 dilakukan di ruang kelas 1 bersama-sama guru dan karyawan SD N Bangunrejo 2, 17 mahasiswa PPL UNY 2015, dan DPL. Penarikan dimulai dengan sambutan, acara inti penarikan dan penyerahan kenang-kenangan kepada sekolah. Acara dimlailai pukul 10.00-12.00 WIB	Tidak ada hambatan berarti.	-

		Kerja Bakti	Kerja bakti dilakukan di ruang transit, bersama 17 orang mahasiswa PPL. Acara dimulai pukul 12.00-13.00 WIB.	Tidak ada hambatan berarti.	-
--	--	-------------	--	-----------------------------	---

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Guru Pamong

Fitri Ari Murti, S.Pd  
NIP.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Sulastri  
NIM. 12108241018

# **LAMPIRAN 3**

## **SERAPAN DANA**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : A040

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N BANGUNREJO II

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANGUNREJO, KRICAK, TEGALREJO, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	Praktik mengajar terbimbing I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan Bahan Pembuatan Media	-	12.000	-	-	12.000
2.	Praktik mengajar terbimbing II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembelian bahan untuk pembuatan media layang-layang	-	10.000	-	-	10.000
3.	Praktik mengajar terbimbing III	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, dan penjiilidan RPP	-	8.000	-	-	8.000
4.	Praktik mengajar terbimbing IV	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi;	-	8.000	-	-	8.000
5.	Ujian praktek mengajar I	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi; pembelian bunga mawar untuk media pembelajaran	-	13.000	-	-	13.000
6.	Ujian praktek mengajar II	Pencetakan RPP, LKS dan lembar evaluasi, pembelian bahan untuk	-	15.000	-	-	15.000

		membuat media seperti kertas manila, kertas lipat, double tips					
7.	Laporan PPL	Pengeprinan laporan PPL dan penjilidan	-	50.000	-	-	50.000
8.	Lomba 17 Agustus	Pembelian hadiah dan peralatan lomba seperti balon dan kelereng	300.000	-	-	-	300.000
9.	Kemah	Pembiayaan kemah, sewa tempat, biaya operasional, biaya konsumsi	13.500.000	-	-	-	13.500.000
Jumlah							13.916.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing PPL

Mahasiswa

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M. Yusuf, M.Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

Sulastri  
NIM. 12108241018

# **LAMPIRAN 4**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS IV SEMESTER 1 MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL**  
Dosen Pembimbing: Drs A.M. Yusuf, M. Pd.



Disusun oleh  
Nama : Sulastri  
NIM : 12108241018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR-S1  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**  
**Kelas/ Semester : IV/ 1**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)**  
**Jumlah Pertemuan : 1 x pertemuan**  
**Alokasi Waktu : 105 menit**

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi)
- 1.2

**C. Indikator**

1. Menyebutkan komponen-komponen Peta
2. Mengidentifikasi fungsi komponen-komponen pada peta
3. Mencocokkan simbol-simbol peta dengan artinya

**D. Tujuan**

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengetahui pengertian dan fungsi peta dengan benar
2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru dengan LCD siswa dapat mengetahui komponen-komponen peta dengan baik.
3. Setelah siswa melihat video, siswa dapat memahami fungsi komponen-komponen pada peta dengan cermat.
4. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mencocokkan simbol peta dengan benar sesuai dengan artinya.

**E. Materi Pokok**

1. Komponen-komponen pada peta



## F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

## G. Langkah langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru.</li><li>2. Salah satu siswa memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>3. Siswa memberitahukan kehadirannya kepada guru</li><li>4. Siswa menyimak apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.</li><li>5. Siswa diinformasikan tentang tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.</li><li>6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan inti<ol style="list-style-type: none"><li>a. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none"><li>1) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian peta, dan komponen-komponen peta dengan LCD.</li><li>2) Siswa dan guru melakukan tanya jawab.</li><li>3) Siswa melihat video yang ditayangkan guru untuk memperjelas materi pelajaran.</li><li>4) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai video yang dilihat.</li></ol></li></ol></li></ol>	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa didampingi guru membentuk 2 kelompok. (misal jumlah siswa 20 dibagi menjadi 2, masing masing kelompok 10 siswa)</li> <li>2) Siswa secara berkelompok berlomba menyelesaikan tugas yang diberikan guru.(LKS 1 terlampir)</li> <li>3) Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan benar.</li> <li>4) Setelah itu siswa . (LKS 2 terlampir)</li> <li>5) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</li> <li>6) Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan guru. Guru memotivikasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan masing-masing kelompok maju ke depan dan mempresentasikan/membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>2) Kelompok lain mendengarkan dan memberikan pendapatnya.</li> <li>3) Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.</li> <li>4) Siswa dibimbing guru membuat penegasan atau kesimpulan tentang materi yang diajarkan</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</li> <li>2. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu (soal evaluasi terlampir)</li> <li>3. Siswa menukarkan lembar evaluasi satu sama yang lain dengan temannya</li> <li>4. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</li> <li>5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami (Refleksi)</li> <li>6. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa.</li> <li>7. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</li> </ol>	20 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pendamping. 2015. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV Semester 1*. Jakarta: CV Hasan Pratama.
- b. Tanya Husna, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- c. Sadiman, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

### 2. Media Pembelajaran

- a. LCD
- b. VIDEO
- c. Kartu Simbol Peta

## **I. Penilaian**

1. Penilaian proses dilakukan pada saat siswa melakukan diskusi dan presentasi yaitu yaitu keterkaitan (kerjasama, keterlibatan siswa serta partisipasi siswa selama proses pembelajaran).
2. Penilaian hasil didasarkan pada hasil kerja siswa seperti penyelesaian lembar kerja siswa (LKS) dan soal evaluasi
3. KKM (Kriteria Keberhasilan Murid), berhasil jika  $\geq 75\%$  siswa memperoleh nilai  $\geq 70$ .

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Penyusun

Harsono, S.Pd.  
NIP. 196708282 200701 1 010

Sulastri  
NIM. 12108241018

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Membaca dan mengerti Peta

Peta adalah gambaran seluruh atau sebagian permukaan bumi pada suatu bidang datar dengan perbandingan tertentu. Peta bermanfaat bagi kita karena memberi gambaran tentang keadaan suatu wilayah, melalui peta kita juga dapat mengetahui arah, letak, serta keadaan daerah/tempat. Berdasarkan kegunaannya peta dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- Peta umum peta (topografi). Peta umum merupakan peta yang menggambarkan keadaan umum dari suatu wilayah. Keadaan umum yang digambarkan meliputi objek atau kenampakan alam (misalnya gunung, sungai, dataran rendah, dataran tinggi dan laut) dan buatan (kota, jalan dan rel kereta api).
- Peta khusus yaitu peta yang menggambarkan data-data tertentu di suatu wilayah. Peta ini biasa juga disebut sebagai peta tematik. Contohnya adalah peta persebaran flora dan fauna, peta hasil tambang, peta cuaca.

#### 2. Komponen Komponen Peta

Komponen-komponen dalam peta antara lain adalah:

##### a. Judul peta

Judul peta adalah identitas atau nama untuk menjelaskan isi atau gambar peta. Judul peta biasanya terletak di bagian tengah atas peta dengan huruf kapital

##### b. Garis tepi

Garis tepi adalah garis disekeliling peta sebagai pembatas peta.

##### c. Legenda

Legenda adalah keterangan yang berisi gambar-gambar atau simbol-simbol beserta artinya.

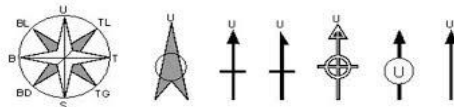


d. Skala Peta

Skala adalah perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya. Misalnya skala 1: 100.000 artinya jarak 1 cm di atas peta sama dengan jarak 100.000 cm atau 1 km jarak sebenarnya.

e. Arah mata angin

Arah mata angin yaitu gambar atau keterangan yang menunjukkan arah mata angin yang utama seperti arah utara, selatan, timur, dan barat pada peta.



f. Inset peta atau peta sisipan

yaitu untuk menunjukkan letak peta yang digambarkan dengan wilayah di sekeliling yang lebih luas

g. Simbol

Simbol adalah lambang-lambang yang digambar atau ditulis pada peta.

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut

h. Garis astronomis

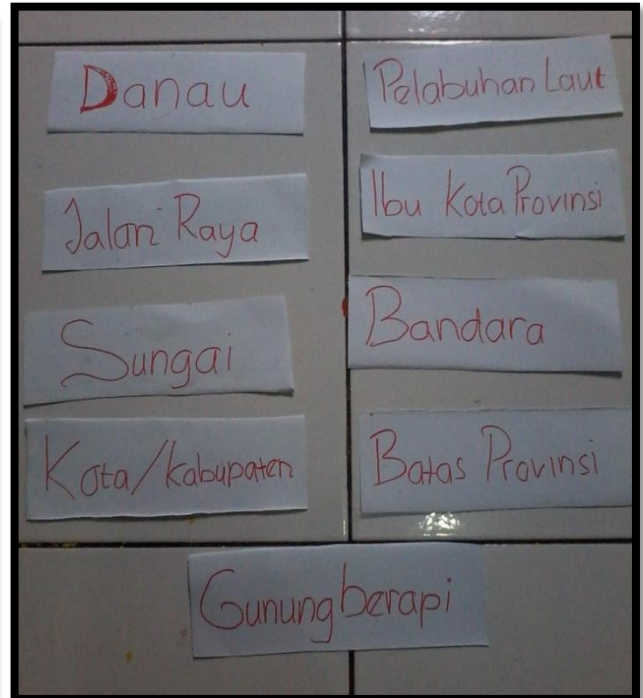
yaitu garis khayal di atas permukaan bumi yang terdiri atas garis bujur dari utara ke selatan dan garis lintang dari timur ke barat mengelilingi bumi.

i. Tahun pembuatan

Tahun pembuatan peta yaitu tahun untuk menunjukkan waktu peta itu dibuat. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah peta itu masih sesuai atau tidak dengan perkembangan yang sebenarnya di permukaan bumi

## B. Media

1. LCD
2. VIDEO
3. Kartu Simbol Peta



### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

## Lembar Kerja Siswa 1

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

1)

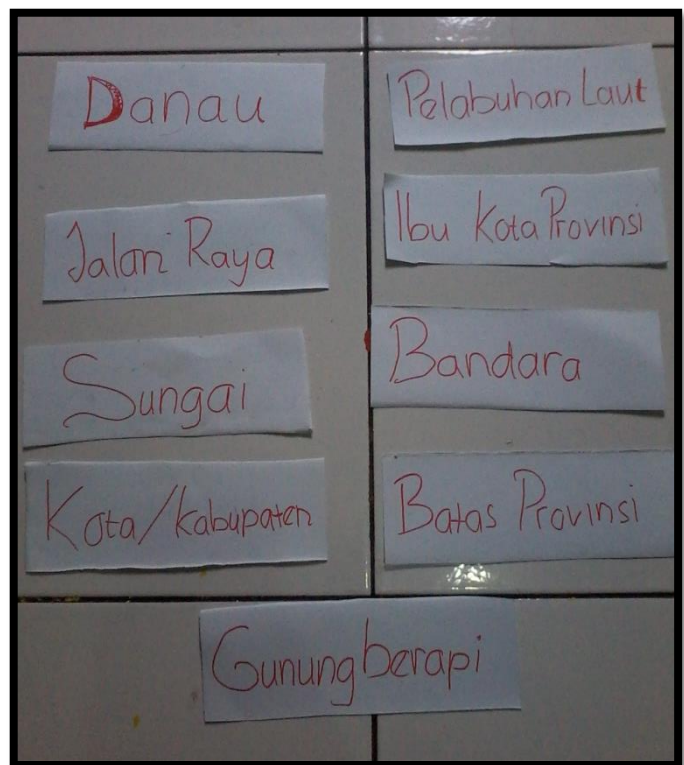


Jodohkan simbol-simbol dibawah ini sesuai artinya dengan benar!

Kartu simbol



Kartu arti simbool





## Lembar Kerja Siswa 2

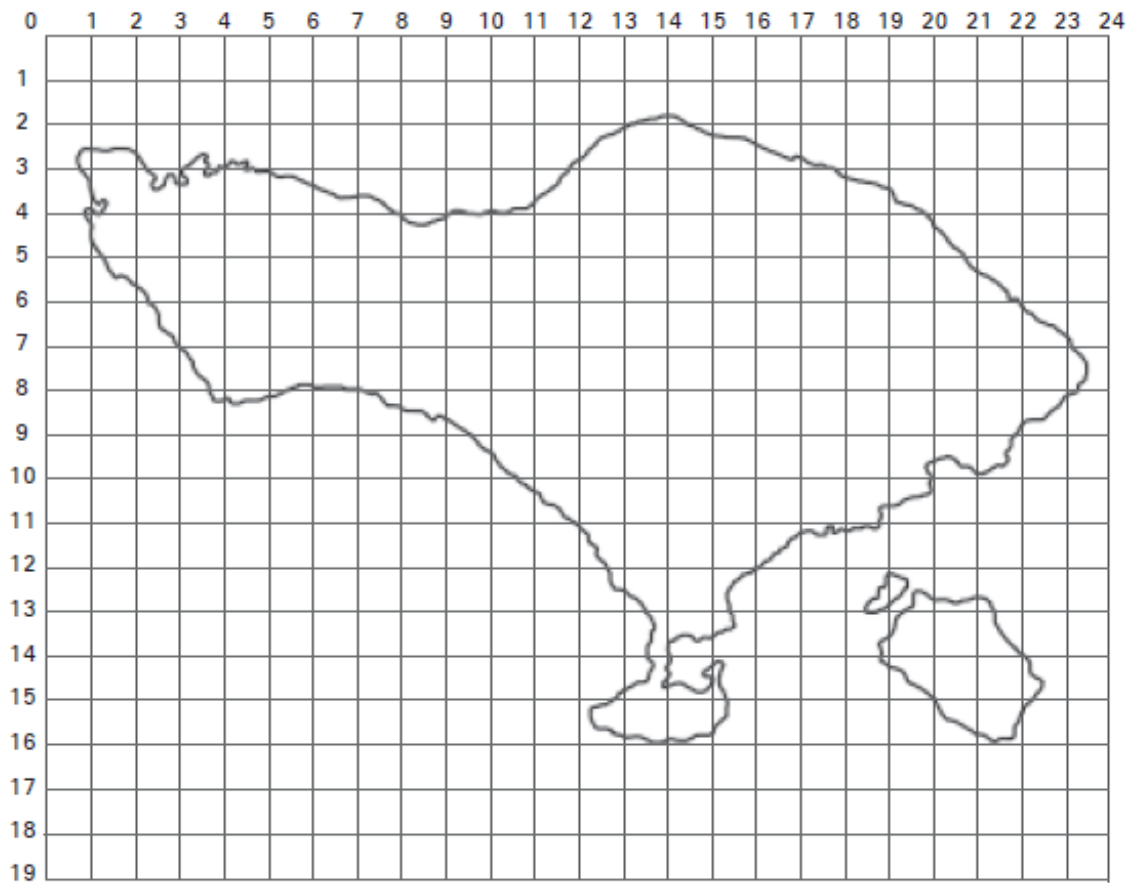
Kelas :

Nama :



Ayo Mencoba

Gambarlah peta seperti contoh gambar dibawah ini dengan benar dan hiaslah!



#### **D. Soal Evaluasi**

**Sesuai dengan soal pada Buku LKS siswa**

### **SOAL EVALUASI**



**Ayo Mencoba**

**Nama :**

**Kelas :**

**Ayo Menjawab soal-soal dibawah ini dengan jawaban yang jelas dan tepat!**

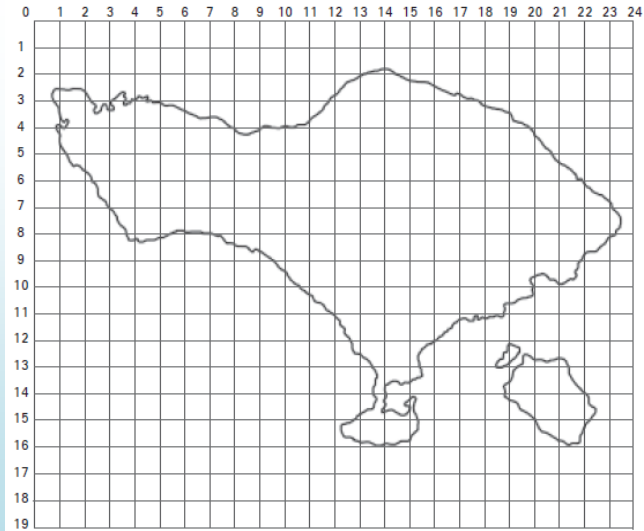
1. Peta yang baik harus memenuhi beberapa ketentuan. Sebutkan ketentuan-ketentuan tersebut!
2. Jelaskan tata warna yang digunakan dalam menggambar peta?
3. Apa tujuan tahun pembuatan dicantumkan pada peta?
4. Jelaskan manfaat indeks pada peta?
5. Apa fungsi inset pada peta?
6. Apa fungsi garis tepi pada peta?
7. Bagaimana jika sebuah peta tidak menyertakan arah mata angin?
8. Seberapa penting skala pada peta? Jelaskan!
9. Bagaimana cara mengetahui suatu kota sebagai ibu kota provinsi, kota atau kota kecamatan pada peta?
10. Sebutkan lima simbol dalam peta!

## E. Kunci Jawaban

### Kunci Jawaban LKS 1



### Kunci Jawaban LKS 2



### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Harus ada judul peta, garis tepi, skala peta, inset, arah mata angin, garis astronomis, legenda dan simbol
2. Biru untuk laut, sungai, dan waduk. Hijau untuk daratan rendah. Merah untuk gunung berapi.
3. Untuk menunjukkan waktu peta itu dibuat.
4. Indeks adalah daftar nama pada atlas. daftar nama pada indeks disusun berdasarkan abjad. Fungsi indeks adalah memberi keterangan halaman, kode tempat dan nama.
5. Untuk menunjukan letak peta yang digambarkan dengan wilayah di sekeliling yang lebih luas
6. Sebagai pembatas peta
7. Peta tersebut merupakan peta yang tidak baik.
8. Sangat penting. Karena untuk mengetahui perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya.
9. Dengan melihat legenda pada simbol-simbol peta
- 10.

	Ibukota provinsi		Danau/waduk
	Kota / kabupaten		Gunung berapi
	Batas provinsi		Bandara
	Jalan raya		Jalan kereta api
	Sungai		

## F. Instrumen Penilaian

### 1. Instrument observasi berbentuk lembar pengamatan (Penilaian Proses)

No	Kriteria	Nilai			
		A	B	C	D
1.	Keterlibatan dalam kelompok	√			
2.	Kerjasama dan aktivitas dalam kelompok				
3.	Partisipasi siswa selama pembelajaran				

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

#### KETERANGAN

A= Baik sekali

B= Baik

C= Cukup

D= Kurang

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

### 2. Instrument penilaian hasil

#### a. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS	Skor
1.	90
2.	10
Skor maksimal = 100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### b. Soal Evaluasi

No.	Skor
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
6.	2

7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
Skor maksimal = 20	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS III SEMESTER 1 TEMA KEGEMARANKU  
Dosen Pembimbing: Drs A.M Yusuf, M. Pd**



**Disusun oleh  
Nama: Sulastri  
NIM : 12108241018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR-S1  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2

Tema : Kegemaranku

Kelas/semester : III/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia : mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Matematika : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

SBK : menyanyikan lagu

### **B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia : 2.1 menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Matematika : 1.2 melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

SBK : Menyanyikan lagu

### **C. Indikator**

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan cerita tentang pengalamanku
2. Mengidentifikasi isi cerita pada video layang-layang
3. Menjawab soal sesuai dengan video layang-layang

Matematika

1. Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan tanpa menyimpan

SBK

1. Menyanyikan lagu “ layang-layang”

#### D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan pengalamannya dengan baik.
2. Setelah melihat video siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
3. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat Menyanyikan lagu “layang-layang”
4. Setelah menyanyikan lagu siswa dapat memahami isi yang terkandung dalam lagu dengan benar

#### E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

1. Cerita Pengalamanku

Matematika

1. Operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan tanpa menyimpan.

SBK

1. Lagu “layang-layang”

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>3. Siswa memberitahukan kehadirannya.</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi: “gurubertanya tentang hoby siswa?”.</li><li>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li></ol>	10 menit

	6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu “kegemaranku”	
Inti	<p><b>1. Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam hobi</li> <li>b. Siswa memperhatikan media layang-layang.</li> <li>c. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hobi siswa.</li> <li>d. Siswa melihat video tentang bermain layang-layang.</li> <li>e. Siswa memahami isi yang terkandung dalam video</li> <li>f. Siswa melakukan operasi hitung penjumlahan dengan tanpa menyimpan.</li> <li>g. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>2. Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok kecil (sebangku)</li> <li>b. Siswa menerima LKS (Lembar Kerja Siswa terlampir)</li> <li>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</li> <li>d. Siswa mengerjakan tugas LKS yang diberikan guru.</li> <li>e. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> </ul>	40 menit



	<p>f. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.</p> <p><b>3. Konfirmasi:</b></p> <p>a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa bersama.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru (untuk menutup pembelajaran)</p>	20 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 3. Sumber Pembelajaran

- d. Nur Fajariah, dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: CV Grahadi
- e. Umri Nur'aini, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

### 4. Media Pembelajaran

- d. LCD
- e. Layang-layang

## I. Penilaian

No.	Indikator	Teknik	Instrumen
1.	Menceritakan cerita tentang pengalamanku	Non Test	Skala sikap
2.	Memahami isi cerita pada video layang-layang	Tes	Pilihan ganda
3.	Menjawab soal sesuai dengan video layang-layang	Tes	Pilihan ganda
4.	Melakukan operasi hitung penjumlahan dengan tanpa menyimpan	Tes	uraian
5.	Menyanyikan lagu"layang-layang"	Non Test	observasi

## J. LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi
2. Media
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kunci jawaban
6. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Penyusun

Purwaningsih Wastyanti  
NIP.

Sulastri  
NIM. 12108241018

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Bahasa Indonesia

##### a. Cerita layang-layang

Pada sore hari yang indah. Aku bermain layang-layang di lapangan. Aku bermain layang-layang dengan teman-temanku. Layang-layang bila tertiup angin kencang Kau terbang (tinggi di awan). Layang-layang memang menawan Laksana (burung) yang terbang Membuat orang jadi senang.

#### 2. Matematika

##### a. Melakukan operasi hitung penjumlahan tiga angka dengan tanpa menyimpan

Sebelumnya kamu telah belajar nilai tempat suatu bilangan. Pemahaman nilai tempat ini akan memudahkan kamu menyelesaikan operasi penjumlahan maupun pengurangan.

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 12 \\ \hline 196 \end{array}$$

Satuan
Ribuan
Ratusan

#### Perlu Diingat

Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- Satuan dengan satuan
- Puluhan dengan puluhan
- Ratusan dengan ratusan

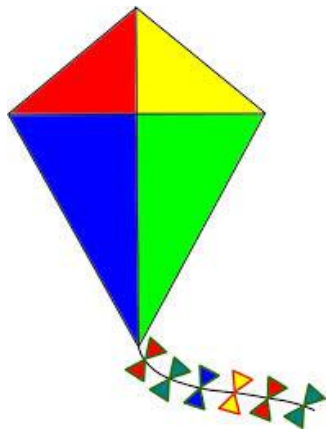
### 3. SBK

#### a. Lagu Layang-layang

ku ambil bulu sebatang  
kupotong sama panjang  
kuraut dan kutimbang dengan benang  
kujadikan layang-layang  
bermain berlari  
bermain layang-layang  
berlari ku bawa ke tanah lapang  
hati gembira dan riang

### B. Media

- a. Video
- b. Layang-layang



### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Lembar Kerja Siswa



Ayo Mencoba

Kelas :

Nama :

1)

$$\begin{array}{r} 235 \\ \underline{12} \\ \dots \end{array} +$$

2)

$$\begin{array}{r} 312 \\ \underline{37} \\ \dots \end{array} +$$

3)

$$\begin{array}{r} 427 \\ \underline{51} \\ \dots \end{array} +$$

#### D. Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI



Ayo Mencoba

Nama :

Kelas :

1. Layang-layang berbentuk ....
  - a. bulat
  - b. segitiga
  - c. layang-layang
2. Sebaiknya saya bermain layang-layang di ....
  - a. ruang tamu
  - b. lapangan
  - c. kolam renang
3. Ititik-titik dibawah ini dengan benar!
  - a.
$$\begin{array}{r} 371 \\ \underline{25} \\ \dots \end{array} +$$
  - b.
$$\begin{array}{r} 524 \\ \underline{43} \\ \dots \end{array} +$$

## E. Kunci Jawaban

### Kunci Jawaban Lembar kerja siswa

1)

$$\begin{array}{r} 235 \\ \underline{12} \end{array} +$$

2)

$$\begin{array}{r} 312 \\ \underline{37} \end{array} +$$

3)

$$\begin{array}{r} 427 \\ \underline{51} \end{array} +$$

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. C
2. B
3. a) 396  
b) 577

## G. Instrumen Penilaian

### 1. Instrument penilaian hasil (Kognitif)

#### c. Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Skor
1.	20
2.	20
3.	20
Skor maksimal = 60	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### d. Soal Evaluasi

No.	Skor
1	25
2	25
3A	25
3B	25
Skor maksimal = 100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

#### a) Saat menceritakan cerita tentang pengalamanku

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

No.	Skor
1	4
2	4
3	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



b) Rubik penilaian sikap saat menceritakan cerita pengalamanku

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Suara	Tidak mau menyanyi (diam saja)	Tidak terdengar suaranya	Mau menyanyi dengan suara sedang	Menyanyi dengan suara yang lantang
2.	Intonasi	Intonasi tidak tepat/benar	Intonasi cukup tepat/benar	Intonasi tepat	Intonasi sangat tepat/benar

### 3. Penilaian Psikomotorik

a) Saat menyanyikan lagu “layang-layang”

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

No.	Skor
1	4
2	4
Skor maksimal = 8	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b) Rubik penilaian saat menyanyikan lagu layang-layang

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Keberanian	Belum berani mengajukan diri untuk menceritakan	jika ditunjuk guru dan di rayu baru mau bercerita	Saat di suruh guru mau bercerita	Mau mengajukan diri untuk bercerita tanpa disuruh guru
2.	Kelancaran	Belum lancar dan pelan suaranya dalam bercerita	Belum lancar dalam bercerita namun suaranya sudah lantang	Sudah lancar bercerita namun suaranya kurang lantang	Sudah lancar dalam bercerita dengan suara yang lantang/keras
3.	Intonasi	Intonasi tidak tepat	Intonasi cukup tepat	Intonasi tepat	Intonasi sangat tepat/bagus

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER 1 MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA**

Dosen Pembimbing: Drs A.M Yusuf, M. Pd



Disusun oleh  
Nama : Sulastri  
NIM : 12108241018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Bangunrejo 2**  
**Kelas / semester : V / 1**  
**Mata pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Alokasi waktu : 3 x 35 menit**  
**Tahun Pelajaran : 2015 / 2016**

**A. Standar Kompetensi**

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1. Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**C. Indikator**

1. Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Mengidentifikasi karakter tokoh dalam teks percakapan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi karakter tokoh dalam cerita teks percakapan.

**E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab

## F. Materi Pokok Pembelajaran

### 1. Teks Percakapan

## G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Student Centered
2. Model Pembelajaran : Role playing
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>3. Siswa memberitahukan kehadirannya.</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi: “guru bercakap-cakap dengan beberapa siswa?”</li><li>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li><li>6. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Teks Percakapan</li></ol>	20 menit
Inti	<p>EKSPLORASI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks percakapan dan cara membaca teks percakapan yang benar.</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru, terkait dengan kegiatan yang akan dilakukan pada pembelajaran hari ini.</li><li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami.</li></ol>	70 menit

	<p><b>ELABORASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok beranggotakan 3-4 orang.</li> <li>2. Siswa menerima LKS (Lembar Kerja Siswa terlampir) yaitu membacakan dan memerankan teks percakapan drama</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</li> <li>4. Masing-masing kelompok bergantian memerankan teks percakapan sesuai dengan tugasnya.</li> <li>5. Kelompok lain memperhatikan dan mengidentifikasi nama-nama tokoh yang terdapat dalam cerita dan karakteristik masing-masing tokoh yang diperankan.</li> <li>6. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.</li> </ol> <p><b>KONFIRMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>2. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman dan menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa memperhatikan PR yang diberikan guru</li> </ol> <p>.</p>	15 Menit

	<p>5. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>6. Siswa menjawab salam dari guru (untuk menutup pembelajaran).</p>	
--	---	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pembelajaran
  - a. Suyatno,dkk.(2008). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: PT Mentari Pustaka.
  - b. Umri Nur'aini, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
2. Media Pembelajaran
  - a. PPT (Power Point)

## I. PENILAIAN

No.	Indikator	Teknik	Instrumen
1.	Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	Non Test	Lembar
2.	Mengidentifikasi karakter tokoh dalam teks percakapan	Tes	esay

## **J. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Media
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kunci jawaban
6. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 25 Maret 2015

Mengetahui,  
Guru Wali Kelas V

Penyusun

Sulastri, S. Pd.  
NIP. 19640707 198511 2 002

Sulastri  
NIM. 12108241018

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 19511217 198103 1 001



## **LAMPIRAN**

### **A. Materi**

#### **1. Teks percakapan**

Untuk membaca teks percakapan ada langkah-langkahnya yang harus kamu pahami. Oleh karena itu, simaklah langkah-langkah membaca teks percakapan berikut ini!

Yang harus diperhatikan dalam membaca teks yaitu:

- a. Perhatikan tanda baca didalam teks
- b. Jika mendapat tanda koma (,) berhentilah sebentar
- c. Jika mendapat tanda seru (!), ucapkan kalimat itu dengan nada tinggi dan tegas
- d. Jika mendapati tanda Tanya (?), ucapkan kalimatnya dengan nada akhir naik
- e. Jika terdapat tanda titik (.), akhirilah pembacaanmu dengan tanda menurun dan berhenti sejenak

Macam-macam tokoh dalam cerita:

- a. Tokoh utama adalah tokoh yang dinamis sehingga sifat mereka sewaktu-waktu bisa berubah.
- b. Tokoh Protagonis: tokoh utama dalam sebuah cerita/drama yang biasanya berwatak baik
- c. Tokoh Antagonis: tokoh yang membawakan perwatakan nilai-nilai negatif.
- d. Tokoh figuran adalah tokoh tambahan yang perannya tidak penting bagi keutuhan tema.
- e.

### **B. Media**

- c. PPT (Power Point)

### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Kelompok A



Nama Anggota Kelompok :

1)

3)

2)

4)

#### Teks Percakapan A

Pada pagi hari itu tepatnya di depan rumah Ani, Nani, Jordi dan Dendi sedang berkumpul. Tidak lama kemudian si Ani keluar dari rumahnya mendengar ketiga temannya itu sedang ngobrol didepan halaman rumahnya.

Ani : Hai, ada apa ini? Kok tumben kalian pada ngerumpi didepan rumah akau.. nggak manggil aku lagi?!

Nani : Aku tadinya sih mau manggil kamu, tapi kamunya aja yang sudah keburu nongol. Nggak ada acara kamu hari ini, An?

Ani : Nggak ada tuh.. emang mau ngajak kemana kok kayaknya mau ngajak aku jalan gitu?

Nani : Nggak kok, aku cuman nanya aja.. ya, sapa tahu aja kamu mau kemana gitu, kan biasanya kamu padat acara.

Ani : Nggak ada kok, hari ini aku stay dirumah aja.

**\*Tiba-tiba Jordi menyampaikan idenya kepada teman-temannya untuk ngejahilin Lela yang biasanya lewat didepan rumah Ani.**

Jordi : Eh teman-teman, aku ada ide nih!

Dendi : Ide apaan tu?

Jordi : Bisanya jam sgni kan Lela pasti lewat sini, gimana kalau kita kerjain dia. Setuju nggak kalian?

Dendi : Ngerjain Lela?! Ah.. kamu ini jahat amat sih jadi orang!

Ani : Iya tuh.. kenapa sih dari dulu kamu tuh nggak pernah berubah, Di. Dari dulu kerjaannya pengen ngejahilin orang terus!

Jordi : Biarin.. kan itu emang hobiku.

**\*Nani berusaha untuk menyadarkan Jordi yang diusianya sudah menginjak 17 tahun, tapi sikapnya masih saja seperti anak-anak.**

Nani : Jordi, kamu tu kan udah dewasa, mestinya tabiat buruk yang selama ini melekat pada diri kamu itu sudah beransur menghilang, ini nggak malah sepertinya makin menjadi

### Teks Percakapan B

Lella, Nindia dan Alvino bersahabat baik. Mereka bersahabat sejak mereka berada di bangku SD hingga sekarang. Pada suatu kesempatan, ketiga sahabat itu sedang asik berbincang di rumah Nindia. Perbincangan mereka terlihat menarik dan serius.

Nindia : “Kamu apa kabar Lel. Selama liburan kemarin aku jarang melihatmu?”

Lella : “Kabarku baik, Nin. Waktu liburan aku pergi ke rumah nenek di desa. Kalau kamu bagaimana?”

Nindia : “Alhamdulillah, aku juga baik kok. Asik ya yang habis liburan. .”

Alvino : “Keluargamu apa kabar Lel?”

Nindia : “Kok kamu jadi murung Lel, ada apa?”

Lella : “Nggak papa kok. Aku nggak enak kalau mau cerita tentang keluargaku.”

Alvino : “Lho memangnya kenapa Lel?”

Nindia : “Iya ada apa? Tumben kamu kaya gini nggak kaya biasanya. Kalau ada masalah cerita saja, siapa tahu bisa kita bantu.”

Lella : “Kalian kan tahu sendiri, kemarin di kelas Pak Kespek memintaku melunasi SPP yang nunggak 3 bulan. Waktu aku ceritakan ke orangtua, mereka bilang belum punya uang dan tidak ada simpanan.”

Alvino : “Oh begitu Lel. Kamu yang tegar ya. Masih ada waktu sebulan lagi kan untuk melunasi SPP. Semoga orangtua kamu lekas mendapat uang untuk melunasi SPP.”

Lella : “Aaamiin, makasih ya Vin.”

Nindia : “Lella yang sabar ya. Terus berdo’a Lel semoga orang tua kamu segera mendapatkan uang yang kamu butuhkan.”

Lella : “Iya, makasih ya atas semangat dan perhatian yang kalian berikan. Sumpah, aku takut banget, takut kalau pada waktunya aku nggak bisa bayar dan harus dikeluarkan dari sekolah!”

Alvino : “Nggak usah terlalu dipikirkan Lel. Pokoknya kamu yang sabar dan terus berdo’a saja.”

Nindia : “Iya Lel, jangan sampai semangat belajarmu hilang karena masalah ini.”

Lella : “Iya, semoga uang SPP ku bisa segera terbayar.”

**Setelah lama berbincang, Alvino pamit pulang karena waktunya sudah sore. Setelah Alvino pergi, Nindia kembali membahas masalah yang tengah dihadapi sahabatnya itu.**

Nindia : “Kalo gitu gini aja Lel. Aku ada simpanan uang. Nggak banyak tapi kayaknya cukup buat bayar SPP kamu Lel.”

Lella : “Nggak usah Nin, makasih. Kamu simpan saja. Kamu pasti sudah capek-capek ngumpulin. Lagian kamu sudah sering banget bantuin aku. Aku nggak mau terus-terusan merepotkanmu.”

Nindia : “Lella sahabatku sayang, aku nggak pernah merasa direpotkan kamu. Malah aku senang kok bisa bantu. Aku nggak pengen liat sahabatku sedih terus. Terima uang ini yaa.”

Lella : “Kalau aku nanti nggak bisa ngganti gimana Nin? Bisa jadi beban baru lagi Nin buat aku.”

Nindia : “Lel, kamu ga usah mikir buat mengembalikan. Pakai saja dulu, kalau nanti kamu sudah ada uang baru kamu kembalikan. Sudah ya nggak usah nanya lagi, ini karena aku peduli sama kamu dan aku pengen kamu bisa keluar dari masalah yang kamu hadapi sekarang. Kita kan sudah seperti saudara Lel.”

Lella : “Ya sudah Nin, terima kasih banyak. Kamu memang sahabatku yang paling baik dan mengerti kondisiku.”

Tidak lama berselang, Lella kemudian berpamitan pulang.

### Teks Percakapan C

Pada suatu momen ketika sedang diadakannya ujian semester. Aldi dan Ibani duduk satu bangku, dan Kensita bersama Andinia duduk sebangku berada di depannya, sedangkan Budika duduk sendirian disebelah Ibani. Mata pelajaran yang sedang di ujikan pada saat itu ialah pelajaran Fisika, semua murid terlihat kebingungan dan merasa kewalahan melihat soalnya pada saat itu.

Ibani : “Din, Saya minta jawaban soal nomor 5 dan 6!”  
Andinia : “A dan C”  
Kensita : “kalau soal nomor 10,11 dan 15 jawabannya apa Ban?”  
Ibani : “10 A, 11 D, nomor 15 Saya belum”  
Aldi : “Whuss, jangan kencang-kencang nanti gurunya dengar”

**Mereka berempat saling contek-Nyontek seperti pelajar lainnya. Tapi tidak dengan Budika, ia terlihat rileks dan mengerjakan soal ujian sendiri tanpa Nyontek.**

Ibani : “Bud,kamu sudah selesai?”  
Budika : “Belum, tinggal 3 soal lagi”  
Ibani : “Saya minta jawaban nomor 15 sampai 20 Bud!”  
Budika : “Tidak Bisa Ban,”  
Ibani : “Kenapa? Kita sahabat bud, kita harus kerjasama”  
Aldi : “Iya, kamu kan yang paling pintar disini bud”  
Budika : “tapi bukan kerjasama seperti ini teman-teman”  
Kensita : “Kenapa memang Bud? Hanya 5 soal saja!”  
Budika : “Nyontek atau pun memberi contek adalah hal buruk, yang dosa nya sama.  
Kensita : “Tapi saat ini, sangat mendesak Bud”  
Andinia : “Iya Bud, bantu kami”  
Budika : “tetap tidak bisa”  
Aldi : “Ya sudahlah, biarkan. Urus saja dirimu sendiri Bud, dan kami urus diri kami sendiri.” (marah dan kesal)  
Ibani : “biarkan, kita lihat di buku saja”  
**Ibani lalu mengeluarkan buku dari kolong bangkunya secara diam-diam, kemudian melihat rumus dan jawaban di dalamnya. Lalu Kensita menanyakan hasilnya.**  
Kensita : “Bagaimana Ban? Ada tidak?”  
Ibani : “ada, kalian dengar ya. 15 A, 16 D, 17 D, 18 B, 19 A, 20 C”  
**Karena suara Ibani yang agak terdengar keras, Guru pun mendengarnya dan menghampiri mereka berempat.**  
Guru: “Kalian ini, Nyontek terus. Keluar kalian”  
Mereka berempat di hukum di lapangan untuk menghormati tiang bendera.  
Kensita: “Seharusnya kita belajar ya”  
Aldi : “Iya, Budika benar”  
Setelah itu Budika keluar dari kelas dan menghampiri mereka. Kemudian Budika ikut berdiri hormat seperti yang lain.  
Andinia : “kenapa bud? Kamu di hukum juga?”  
Budika : “Tidak, Saya ingin menjalani hukuman kalian juga.  
Kita sahabat kan? Saya ingin kita bersama”

### Teks Percakapan D

\*Jalil dan Umroh pada hari itu berusaha untuk memberikan pemahaman kepada kedua temannya, yaitu Erna dan Lubis tentang betapa pendidikan itu jauh lebih penting katimbang melakukan aktivitas-aktivitas yang tidak bernilai.

Lubis : Besok hari Minggu kalian pada mau kemana nih? Pasti ada acara jalan-jalan ya?!

maunya aku tuh kalian tetap fokus sama pendidikan. Jangan kebanyakan keluyuran, sementara pendidikan kalian abaikan.

Jalil : Kalau aku mau stay dirumah aja. Aku mendingan belajar daripada jalan kesana-kemari nggak jelas gitu.

Erna :Siapa bilang aku mengabaikan pendidikan. Aku juga belajar kok.. cuman nggak serajin kalin sih..

Umroh : Iya, aku juga sama dengan Jalil. Daripada keluyuran nggak jelas kan mending belajar aja dirumah.

Umroh :Nah itu dia, mulai sekarang kalian harus memberi waktu yang lebih banyak untuk proses belajar kalian agar nantinya kamu bisa lulus dengan nilai yang membanggakan.

Jali dan Umroh memang berbeda dengan Lubis dan Erna. Jalil dan Umroh adalah sosok remaja yang rajin belajar dan senantiasa memprioritaskan pendidikan.

Lubis : Kalian hari Minggu pun masih dipake untuk belajar?! kan selama tujuh hari itu kita hanya punya satu hari untuk menenangkan diri, ngapain juga mesti dipake untuk belajar.

Lubis pun dibuat terenung oleh nasehat temannya itu (betapa mereka ini sangat mementingkan pendidikan katimbang bermain) bisik Lubis dalam hati.

Erna : Iya, mereka ini rajin banget sih. Padajal belajar selama enam hari itu kan juga sudah lebih dari cukup.

Lubis :Ok, aku terima masukan kalian. Sepertinya apa yang kalian sampaikan itu emang benar. Mulai sekrang aku harus lebih care dengan pendidikan.

Umroh :Berlibur itu emang perlu sih.. kita pastinya emang merasa jenuh jika setiap hari hanya belajar dan belajar, tapi kit aharus ingat bahwa dengan banyak belajarlh yang akan menjadikan kita sebagai anak yang pintar.

Erna :Iya juga ya.. ngapain aku harus ngebuang banyak waktu untuk tujuan yang nggak jelas gitu, sementara pendidikan yang harusnya aku beri banyak perhatian malah jadi terabaikan.

Jalil :Iya, aku setuju dengan kamu, Umroh. Udahlah, aku sih bukannya melarang kalau kalian mau jalan, tapi

### Teks Percakapan E

Hakim : Kamu pagi-pagi gini tumben udah bangun? emang kamu mau ngapain hari ini?

Hakam : Nggak ada.. mau bangun pagi aja. Kenapa? nggak boleh kalau akau bangun pagi-pagi?

Hakim : Bukannya nggak boleh, lagian siapa juga yang ngelarang orang bangun pagi-pagi, cuman takutnya kalau orang yang biasanya bangunnya jam 10 siang terus bangun jam 5 pagi salah-salah ntar ada gunung meletus!

Hakam : Gunung meletus mah dari dulu juga ada, dan udah bisa. Kenapa harus nunggu aku bangun pagi?! ada-ada aja kamu!

Hakim :Ye elah.. itu kan cuman pribahasa.

Hakam : Pribahasa? apaan itu? yang ada mah cuman prikemanusiaan, bukan pribahasa.

Dapat darimana kamu bahasa-bahasa gitu?

Hakim :Dapat dari Google!

Hakam :Oh iya, Google itu punya siapa sih?

Hakim :Kenapa emang?

Hakam:Nggak kenapa-kenapa, heran aja orang tiap kali kita nyari sesuatu di internet yang nongol pasti Google. Kayak sakti aja ada dimana-mana.

Hakim :La emang Google itu mesin pencari di internet, pantes aja dong kalau dia selalu ada pas kita buka internet.

Hakam :Terus datangnya darimana kok selalu muncul gitu?

Hakim :Dari kabel kali... :)

Hakam :Kabel yang warna apaan? kabel yang ada di CPU itu ya?

Hakim :Nggak tahu ah.. kamu nanya melulu sih, bingung aku jadinya. Oh iya, CPU itu apaan sih?

Hakam :Ah kamu, kalau aku yang nanya kamu ogah, nih malah kamu nanya aku!

Hakim :Ya.. nggap apa-apa lagi, sekali-sekala kan aku boleh nanya.

Hakam :Nanya apa?

Hakim :Nanya, apa kamu masih waras atau udah sinting.

Hakam :Aku sinting mah udah dari dulu. Baru tahu? kalau aku waras itu yang masih berproses.

Hakim:Iya juga ya..!

He.hee..

#### D. Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI



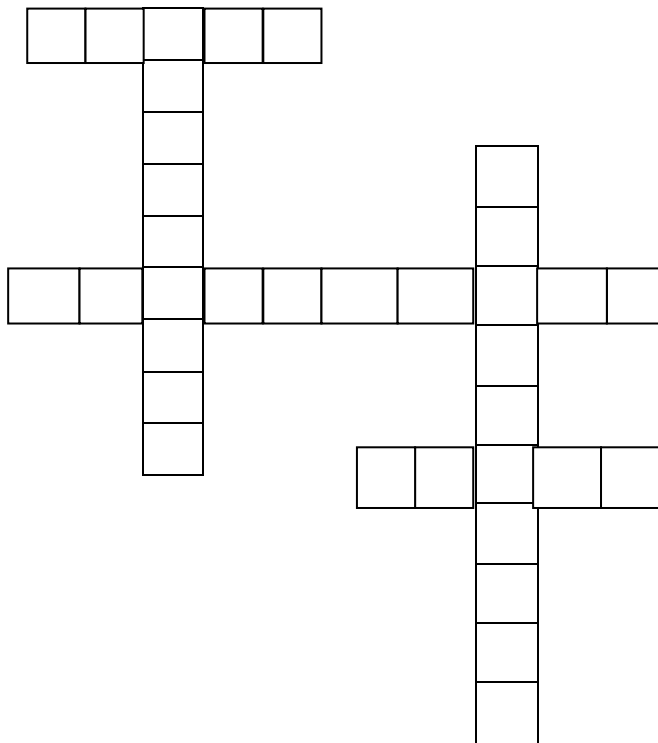
Ayo Mencoba

Nama :

Kelas :

#### TEKA-TEKI SILANG

ISILAH KOLOM DI BAWAH INI DENGAN JAWABAN YANG BENAR!



#### SOAL

##### MENDATAR

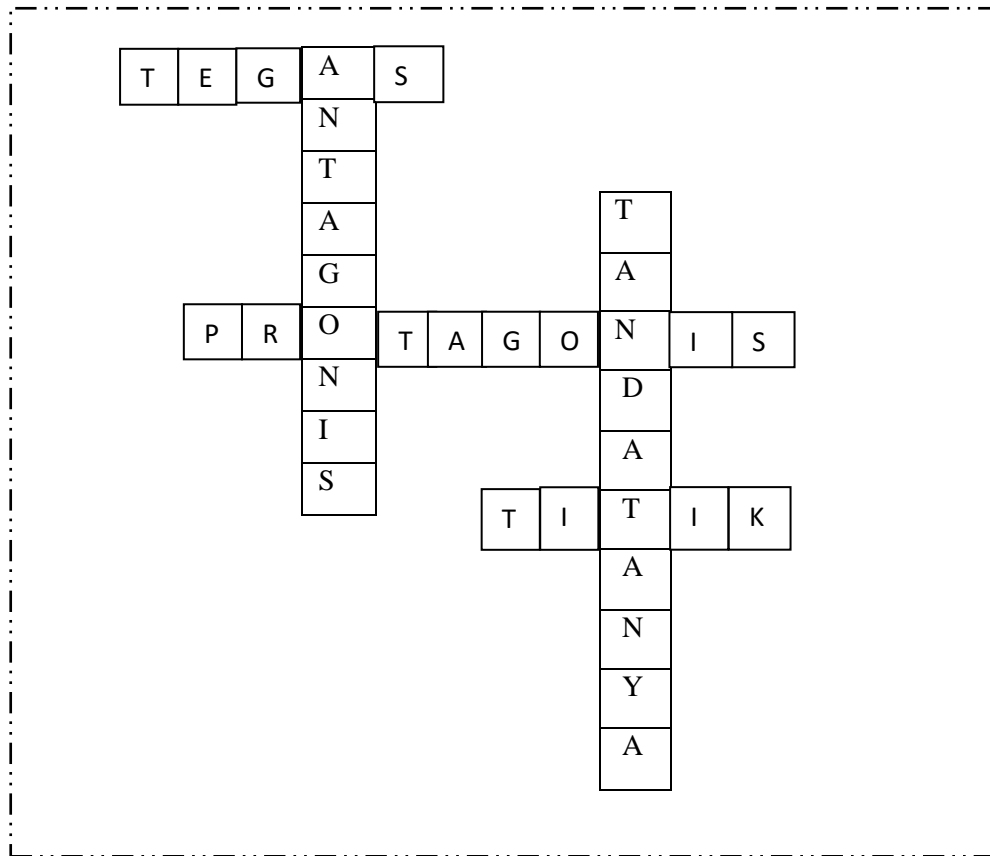
- 1 . Jika terdapat tanda seru (!), ucapkan kalimat tersebut dengan nada ....
- 4 . Tokoh yang mempunyai sifat/watak baik disebut ....
5. Akhirilah pembacaanmu dengan nada menurun, jika terdapat tanda ....

##### MENURUN

2. Tokoh yang mempunyai sifat/watak yang jahat disebut ....
3. bacalah kalimat dengan nada akhir naik, jika ada ... ..

## D. KUNCI JAWABAN

## SOAL EVALUASI





## E. Instrumen Penilaian

### 1. Instrument penilaian hasil (Kognitif)

e. Soal Evaluasi

No.	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Skor maksimal = 10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

a) Sikap saat maju di depan kelas membaca teks percakapan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

No.	Skor
1	4
2	4
3	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b) Rubik penilaian sikap saat membaca teks percakapan

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Percaya diri	Tidak mau maju kedepan membaca teks percakapan	Masih malu maju membaca di depan kelas	Berani membaca teks percakapan maju didepan kelas	Berani dan tidak malu membaca teks percakapan didepan kelas
2.	kerjasama	Tidak mau bekerjasama	Sudah mau bekerjasama	Sudah dapat bekerjasama dengan baik	Dapat bekerjasama dengan baik dan aktif berpartisipasi
3.	Tanggung jawab	Tidak ada rasa tanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	mempunyai sifat tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab

### 3. Penilaian Psikomotorik

a) instrument Penilaian saat membacakan teks percakapan”

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

No.	Skor
1	4
2	4
3	4
Skor maksimal = 8	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b) Rubik penilaian saat membaca teks percakapan

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Mimik wajah (ekspresi)	Ekspresi datar	Kurang Ekpresi	Ekspresinya sudah baik	Ekspresinya sangat bai, sesuai dengan dialognya
2.	Intonasi	Intonasi tidak tepat/benar	Intonasi cukup tepat/benar	Intonasi tepat	Intonasi sangat tepat/benar
3.	Suara	Belum lancar dan pelan suaranya dalam bercerita	Belum lancar dalam bercerita namun suaranya sudah lantang	Sudah lancar bercerita namun suaranya kurang lantang	Sudah lancar dalam bercerita dengan suara yang keras

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS III SEMESTER 1 TEMA KEGEMARANKU  
Dosen Pembimbing: Drs A.M Yusuf, M. Pd**



**Disusun oleh  
Nama : Sulastri  
NIM : 12108241018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR-S1  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2

Tema : Kegemaranku

Kelas/semester :III/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

IPA : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

SBK : 5.Mengapresiasi karya seni tari dan musik

PKn :4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

### **B. Kompetensi Dasar**

IPA : 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

SBK : 6.1 Menyiapkan penyajian tarian pendek bertema tanpa iringan

PKn : 4.1 Mengenal kekhasan bangsa Indonesia seperti kebhinnekaan, kekayaan alam, keramahtamahan.

### **C. Indikator**

IPA

1. Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidup
2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

SBK

- 1 Menirukan suara binatang
- 2 Menirukan cara berjalan binatang

PKn

2. Menyebutkan cara merawat binatang

#### **D. Tujuan**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan
2. Setelah melihat video siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
3. Setelah melihat video, siswa dapat menirukan cara berjalan hewan
4. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menirukan suara binatang
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan cara merawat binatang

#### **E. Materi Ajar**

IPA

1. Jenis-jenis Hewan

SBK

1. Cara berjalan dan suara hewan

PKN

1. Cara merawat hewan

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>3. Siswa memberitahukan kehadirannya.</li><li>4. Siswa memperhatikan apersepsi: “guruber cerita tentang hewan yang dilihatnya”.</li></ol>	10 menit

	<p>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu “Makhluk Hidup”</p>	
Inti	<p><b>4. Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis-jenis hewan berdasarkan tempat hidup dan jenis makanannya.</li> <li>b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang dipelajari.</li> <li>c. Siswa melihat video tentang penggolongan hewan</li> <li>d. Siswa melakukan tanya jawab sesuai dengan video yang dilihat.</li> <li>e. Siswa menirukan cara berjalan beberapa hewan dan suara hewan tersebut.</li> <li>f. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</li> </ul> <p><b>5. Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok kecil (sebangku)</li> <li>b. Siswa menerima LKS (Lembar Kerja Siswa terlampir)</li> <li>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</li> <li>d. Siswa mengerjakan tugas LKS yang diberikan guru.</li> <li>e. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> <li>f. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.</li> </ul> <p><b>6. Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</li> </ul>	40 menit

	b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.	
Akhir	1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi. 4. Siswa dan guru berdoa bersama. 5. Siswa menjawab salam dari guru (untuk menutup pembelajaran)	20 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Sularmi dan Wijayanti, dkk. 2008. *Sains Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Purwanto, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media Pembelajaran

- a. LCD

## I. Penilaian

No.	Indikator	Teknik	Instrumen
1.	Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidup	Tes	Pilihan Ganda
2.	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya	Tes	Pilihan ganda
3.	Menirukan suara binatang	Lembar Observasi	Lembar Observasi
4.	Menirukan cara berjalan binatang	Non Tes	Lembar Observasi
5.	Menyebutkan cara merawat binatang	Tes	Pilihan Ganda



## **J. LAMPIRAN**

1. Ringkasan Materi
2. Media
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kunci jawaban
6. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Penyusun

Purwaningsih Wastyanti  
NIP.

Sulastri  
NIM. 12108241018

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

Drs. A. M. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. IPA

##### a. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya

Berdasarkan tempat hidupnya, hewan-hewan di kelompokkan menjadi tiga kelompok. Ada hewan yang hidup di darat. Contohnya ayam, sapi, dan domba. Ada hewan yang hidup di air. Contohnya ikan, cumi-cumi, dan kerang. Ada juga hewan yang hidup di darat dan di air. Contohnya katak.

##### b. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Pernahkah kamu mengamati hewan yang sedang makan? Hewan dapat dikelompokkan berdasarkan jenis makanannya. Ada hewan yang memakan tumbuhan, seperti sapi, kambing dan kelinci yang disebut dengan hewan herbivora. Ada juga hewan yang memakan hewan/ daging lainnya, seperti kucing dan harimau yang disebut sebagai hewan karnivora. Dan hewan Omnivora yaitu hewan yang memakan tumbuhan dan daging seperti bebek, monyet dan tikus.

#### 2. SBK

Tirukanlah macam-macam gerakan binatang! Ada yang melompat. Berjalan dan merangkang dan sebagainya.

Suara –suara hewan. Misalnya:

Kucing : Meow

Anjing : guk...guk..guk

Kambing: embek

#### 3. Pkn

##### a. Cara merawat binatang

- 1) diberi makan setiap pagi, dan sore
- 2) Dimandikan
- 3) Menjaga kebersihan kandang
- 4) Di jaga kesehatannya

### B. Media

#### 1. Video

### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Lembar Kerja Siswa

Kelas :

Nama :



Ayo Mencoba

Jodohkan hewan dibawah ini sesuai jenis makananya dengan memberi tanda panah (➔) pada jawaban yang benar!



Karnivora

Herbivora

Omnivora

### D. Soal Evaluasi

## SOAL EVALUASI



Nama :

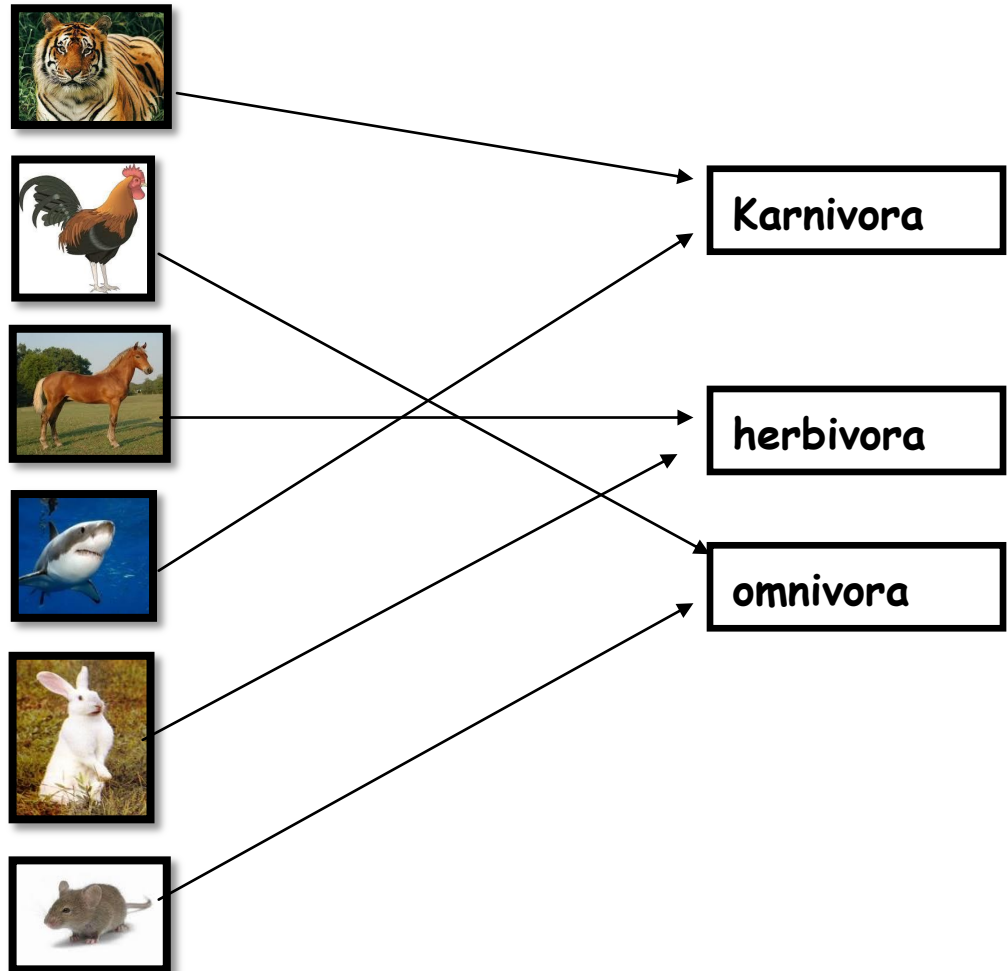
Kelas :

**Jawablah soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban yang benar!**

1. Hewan yang hidup di darat dan di air yaitu ....
  - a. katak dan buaya
  - b. katak dan nila
  - c. buaya dan sapi
2. Yang termasuk hewan yang hidup di darat yaitu....
  - a. katak, sapi, kuda
  - b. hiu, kura-kura, paus
  - b. jerapah, kucing, sapi
3. Kucing, hiu, anjing termasuk hewan ....
  - a. karnivora
  - b. omnivora
  - c. herbivora
4. Herbivora adalah ....
  - a. hewan pemakan daging
  - b. hewan pemakan tumbuhan
  - b. kolam pemakan segala
5. Yang termasuk hewan omnivora yaitu ....
  - a. tikus dan ayam
  - b. buaya dan singa
  - c. tikus dan kelinci

## E. Kunci Jawaban

### Kunci Jawaban Lembar kerja siswa



### Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. A
2. C
3. A
4. B
5. A

## F. Instrumen Penilaian

### 1. Instrument Penilaian Hasil (Kognitif)

#### f. Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Skor
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
Skor maksimal = 10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### g. Soal Evaluasi

No.	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
Skor maksimal = 10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Instrumen Penilaian Sikap (Afektif)

#### a) Selama proses pembelajaran berlangsung

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

No.	Skor
1	4
2	4
3	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b) Rubik penilaian selama proses pembelajaran berlangsung

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Partisipasi	Tidak berpartisipasi selama proses pembelajaran	Kurang aktif berpartisipasi	Sudah berpartisipasi	Berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran
2.	Kerjasama	Tidak dapat bekerjasama	Kurang mampu bekerjasama	Sudah dapat bekerjasama	Sudah dapat bekerja dengan baik
3.	Menghargai	Tidak menghargai pendapat teman	Kurang menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat teman	Sangat menghargai pendapat teman

### 3. Penilaian Psikomotorik

a. Saat menirukan gerakan hewan

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√		
2.									
3.									
4.	Dst.								

No.	Skor
1	4
2	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubik penilaian saat menirukan gerakan hewan

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Gerakan	Diam saja	Sedikit bergerak	Sudah mau bergerak	Aktif bergerak
2.	Ketepatan	Tidak tepat	cukup tepat	Gerakan tepat	Gerakan sangat tepat

b. Saat menirukan suara-suara binatang

Instrumen penilaian saat menirukan suara binatang

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√		
2.									
3.									
4.	Dst.								

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

No.	Skor
1	4
2	4
Skor maksimal = 8	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Rubik saat menirukan suara Binatang

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Suara	Tidak mau menyanyi (diam saja)	Tidak terdengar suaranya	Mau menyanyi dengan suara sedang	Menyanyi dengan suara yang lantang
2.	Intonasi	Intonasi tidak tepat/benar	Intonasi cukup tepat/benar	Intonasi tepat	Intonasi sangat tepat/benar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS II SEMESTER 1 TEMA LINGKUNGANKU**  
Dosen Pembimbing: Drs A.M Yusuf, M. Pd



Disusun oleh  
Nama : Sulastri  
NIM : 12108241018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR-S1  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2  
Tema : Lingkunganku  
Kelas/semester : II/1  
Alokasi waktu : 2 x 30 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Bahasa Indonesia : 4. Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte  
Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  
IPA : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

### **B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia : 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan oleh guru dengan benar  
Matematika : 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  
IPA : 1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

### **C. Indikator**

Bahasa Indonesia  
4.2.1 Menuliskan kalimat sederhana yang didikte oleh guru  
Matematika  
1.4.1 Penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan  
IPA  
1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan bunga mawar

#### **D. Tujuan**

1. Setelah melihat media “bunga mawar”, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan bunga mawar dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kalimat sederhana yang didekte guru dengan tepat
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan.

#### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab

#### **F. Materi Ajar**

Bahasa Indonesia

1. Menulis kalimat sederhana

Matematika

1. Operasi hitung penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan

IPA

1. Bagian-bagian tumbuhan

#### **G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan salam dari guru</li> <li>2. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>3. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>4. Siswa memberitahukan kehadirannya.</li> <li>5. Siswa melakukan apersepsi: “menyanyikan lagu lihat kebunku”.</li> <li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tema yang akan dipelajari hari ini yaitu “lingkunganku”</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berusaha menyebutkan bagian-bagian tumbuhan bunga mawar</li> <li>b. Siswa memperhatikan media “bunga mawar”</li> <li>c. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang bagian-bagian tumbuhan.</li> <li>d. Siswa menuliskan kalimat sederhana yang didikte guru</li> <li>e. Siswa melakukan operasi penjumlahan</li> <li>f. Siswa melakukan operasi hitung penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan</li> <li>g. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok kecil (sebangku)</li> <li>b. Siswa menerima LKS, soal LKS nya didiktekan oleh guru. (Lembar Kerja Siswa terlampir)</li> </ol>	40 menit

	<p>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</p> <p>d. Siswa mengerjakan tugas LKS yang diberikan guru.</p> <p>e. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya</p> <p>f. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <p>b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dipahami siswa.</p>	
Akhir	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>4. Siswa memperhatikan PR yang diberikan guru.</p> <p>5. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>6. Siswa menjawab salam dari guru (untuk menutup pembelajaran).</p>	10 menit

## I. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- Amin Mustofa, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: CV Grahadi
- Umri Nur'aini, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Herisulistyanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

### 2. Media Pembelajaran

- Bunga Mawar

## K. Penilaian

No	Indikator	Teknik	Instrumen
1.	Menuliskan kalimat sederhana yang didekte guru	Tes dan Non Tes	Esay dan Lembar Observasi
2.	Penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan	Tes	Isian titik-titik
3.	Menyebutkan bagian-bagian Tumbuhan	Tes	Isian titik-titik

## L. Lampiran

1. Materi
2. Media
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kunci jawaban
6. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 1 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pamong

Penyusun

Fitri Ari Murti, S.Pd  
NIP.

Sulastri  
NIM. 12108241018

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd  
NIP. 19560613 198503 2 005

A.M. Yusuf, M. Pd  
NIP. 19511217 198103 1 001

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### 1. Bahasa Indonesia

Bunga mawar merah  
Tangkai bunga mawar  
Daun bunga Mawar  
Duri yang runcing

Dua ratus tujuh puluh empat  
Tiga ratus lima puluh dua  
Empat ratus dua puluh tiga  
Empat ratus lima puluh enam

#### 4. Matematika

##### a. Melakukan operasi hitung Penjumlahan dua bilangan tiga angka dengan sekali menyimpan

Sebelumnya kamu telah belajar nilai tempat suatu bilangan.

Pemahaman nilai tempat ini akan memudahkan kamu menyelesaikan operasi penjumlahan maupun pengurangan.

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$\begin{array}{r} \textcolor{red}{1} \\ 274 \\ + 17 \\ \hline 291 \end{array}$$

Satuan

Ribuan

Ratusan

##### Perlu Diingat

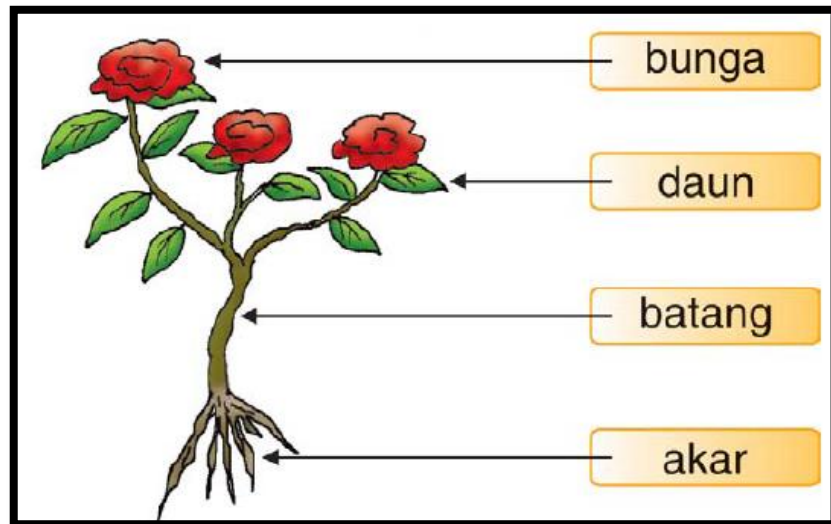
Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- Satuan dengan satuan
- Puluhan dengan puluhan
- Ratusan dengan ratusan



## 5. IPA

### Bagian-bagian Tumbuhan



### B. Media

#### 1. Bunga mawar



### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### Lembar Kerja Siswa



Kelas :

Nama :

1)

$$\begin{array}{r} 265 \\ 18 \\ \hline \end{array} +$$

. . .

2)

$$\begin{array}{r} 318 \\ 23 \\ \hline \end{array} +$$

. . .

3)

$$\begin{array}{r} 428 \\ 37 \\ \hline \end{array} +$$

. . .

#### D. Soal Evaluasi

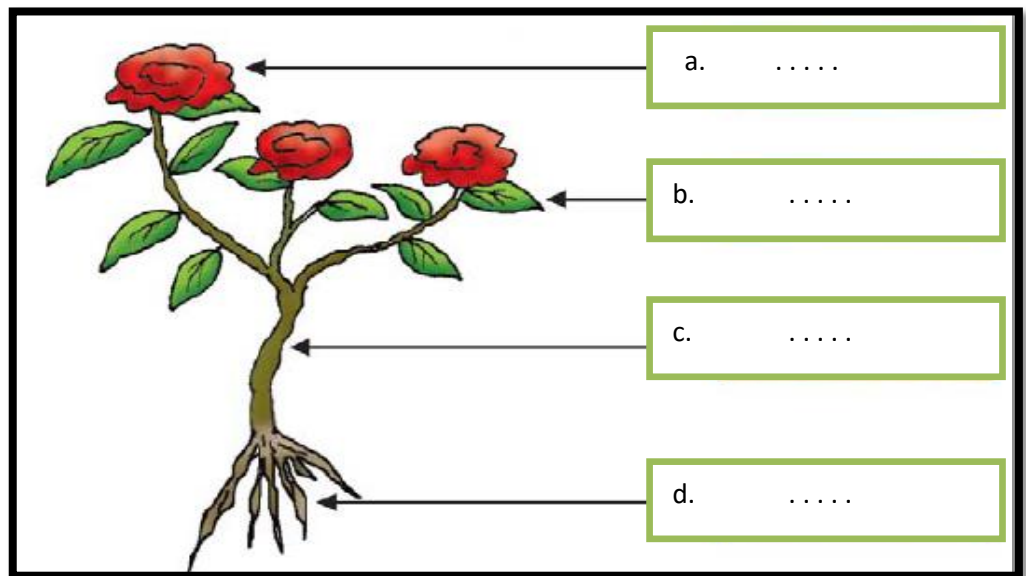
### SOAL EVALUASI



Ayo Mencoba

Nama :

1. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!



2. Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

a.

$$\begin{array}{r} 368 \\ 25 \\ \hline \end{array} +$$

...

b.

$$\begin{array}{r} 429 \\ 13 \\ \hline \end{array} +$$

...

**E. Kunci Jawaban**

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS)**

1)

$$\frac{265}{283} + \frac{18}{283}$$

2)

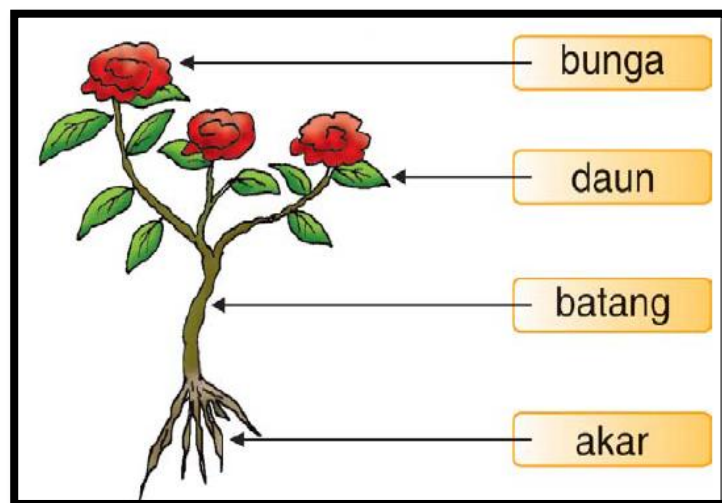
$$\frac{318}{341} + \frac{23}{341}$$

3)

$$\frac{427}{464} + \frac{37}{464}$$

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1.



2. a) 393

b) 465

## A. Instrumen Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian Hasil (Kognitif)

#### a. Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Skor
1.	2
2.	2
3.	2
Skor maksimal = 6	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### b. Soal Evaluasi

No.	Skor
1a	2
1b	2
1c	2
1d	2
2a	1
2b	1
Skor maksimal = 10	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Sikap (Afektif)

#### a. Instrumen Penilaian Selama mengikuti proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

No.	Skor
1	4
2	4
3	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Rubik penilaian selama proses pembelajaran berlangsung

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Partisipasi	Tidak berpartisipasi selama proses pembelajaran	Kurang aktif berpartisipasi	Sudah berpartisipasi	Berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran
2.	Kerjasama	Tidak dapat bekerjasama	Kurang mampu bekerjasama	Sudah dapat bekerjasama	Sudah dapat bekerja dengan baik
3.	Menghargai	Tidak menghargai pendapat teman	Kurang menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat teman	Sangat menghargai pendapat teman

### 3. Penilaian Psikomotorik

- a. Instrumen penilaian pada saat menuliskan kalimat sederhana

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa

No.	Skor
1.	4
2.	4
3.	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Rubik Penilaian pada saat menuliskan kalimat sederhana

No.	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	Kerapian	Tulisannya tidak rapi	Tulisannya kurang rapi	Tulisannya sudah rapi	Tulisannya sangat rapi
2.	Kejelasan	Tulisaannya tidak jelas	Tulisannya kurang jelas	Tulisannya sudah jelas	Tulisannya sangat jelas
3.	Ketepatan	Tulisaannya tidak tepat (salah semua)	Tulisannya kurang tepat (masih banyak yang salah)	Tulisannya sudah tepat (masih ada sedikit yang salah)	Tulisannya sangat tepat (benar semua)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V SEMESTER 1 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN**

Dosen Pembimbing: Drs A.M Yusuf, M. Pd



Disusun oleh  
Nama : Sulastri  
NIM : 12108241018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bangunrejo 2  
Mata Pelajaran : Pendidikan kewarganegaraan  
Kelas/semester : V/1  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

PKN : 3. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

### **B. Kompetensi Dasar**

PKN : 1.3 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### **C. Indikator**

**PKN**

- 1.3.1 Mengetahui pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 1.3.2 Menyebutkan upaya-upaya dalam menjaga keutuhan NKRI di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat

### **D. Tujuan**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui pentingnya menjaga Keutuhan NKRI dengan baik
2. Setelah melihat video, siswa dapat menyebutkan upaya-upaya dalam menjaga keutuhan NKRI dilingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dengan tepat
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar

### **E. Karakter Siswa yang Diterapkan**

1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Kerjasama
4. Tanggung jawab
5. Cinta tanah Air
6. Bela negara

### **F. Materi Ajar**

1. Upaya-upaya dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

### **G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : TGT (Team game Turnament)

Model : EEK

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

### **H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan salam dari guru</li><li>2. Siswa menjawab salam dari guru</li><li>3. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>4. Siswa memberitahukan kehadirannya.</li><li>5. Siswa melakukan apersepsi: “permainan”.</li><li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu “upaya mempertahankan keutuhan NKRI”</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Eksplorasi:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li></ol></li></ol>	50 menit

	<p>tentang pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>b. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang dipelajari.</p> <p>c. Siswa memperhatikan Slide yang ditampilkan guru</p> <p>d. Siswa melakukan tanya jawab sesuai dengan materi yang dilihat.</p> <p>e. Siswa menyebutkan upaya-upaya menjaga keutuhan Kesatuan Negara Republik Indonesia</p> <p><b>Elaborasi:</b></p> <p>a. Siswa didampingi guru membentuk 2 kelompok. (misal jumlah siswa 20 dibagi menjadi 2, masing masing kelompok 10 siswa)</p> <p>b. Siswa secara berkelompok berlomba menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan media UTATA (Ular Tangga Pintar) LKS terlampir</p> <p>c. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan tersebut dengan baik.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk permainan UTATA.</p> <p>e. Siswa mengerjakan tugas dalam permainan dengan bimbingan guru. Guru memotivikasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan</p> <p>f. Guru sebagai juri dalam permainan UTATA tersebut.</p> <p><b>2. Konfirmasi:</b></p>	
--	--	--

	a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dipahami siswa.	
Akhir	1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa dan guru membahas soal evaluasi. 4. Siswa memperhatikan PR yang diberikan guru. 5. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 6. Siswa menjawab salam dari guru (untuk menutup pembelajaran).	10 menit

## I. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Ikhwan Sapto Darmono, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- b. Najib Sulhan, dkk. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- c. Setiati Wijihastuti, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

### 2. Media Pembelajaran

- a. UTATA (Ular Tangga Pintar)
- b. Power Point

## J. Penilaian

No.	Indikator	Teknik	Instrumen
1.	Mengetahui pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Tes	Esay dan Lembar Observasi
2.	Menyebutkan upaya-upaya dalam menjaga keutuhan NKRI di lingkungan keluarga, sekolah dan Masyarakat	Tes	Isian titik-titik

## K. Lampiran

1. Materi
2. Media
3. Soal LKS
4. Soal Evaluasi
5. Kunci jawaban
6. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Penyusun

Sulastri, S.Pd  
NIP. 19640707 198511 2 002

Sulastri  
NIM. 12108241018

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd.  
NIP. 19560613 198503 2 005

AM. Yusuf, M. Pd.  
NIP. 19511217 198103 1 001

## **LAMPIRAN**

### **A. Materi PKN**

#### **Upaya-upayan dalam menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Setiap rakyat mempunyai kewajiban dalam menjaga keutuhan NKRI. Hal tersebut diatur oleh UUD 1945 pasal 30 ayat 1 dan 2 berbunyi “Tiap-tiap warga negara berhak & wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara”. Usaha pertahan dan keamanan negara dilakukan oleh TNI sebagai kekuatan utama dan rakyat sebagai kekuatan pendukung. UU No. 3 tahun 2002 tentang Pertahan Negara. Dapat dilakukan melalui Bela Negara secara fisik dan non fisik.

Bela Negara secara fisik

- ✓ Ikut bergabung dalam anggota TNI, Jajaran Kepolisian (POLRI) dan pelatihan dasar kemiliteran, seperti Raktat Terlatih dan Pertahanan rakyat semesta (Permesta)

Bela negara secara non fisik

1. Meningkatkan kesadaran berbangsa dan bernegara dengan cara menghargai pendapat orang lain
2. Menanamkan kecintaan terhadap tanah air
3. Mematuhi peraturan yang berlaku
4. Menjunjung tinggi HAM

#### **Partispasi Rakyat dalam Menjaga Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia**

Partisipasi rakyat dalam keutuhan NKRI dapat dilakukan diberbagai lingkungan kehidupan, baik lingkungan keluarga , masyarakat dan juga sekolah.

1. Di lingkungan keluarga
  - a. Melaksanakan kegiatan sehari-hari secara tertib dan teratur
  - b. Senantiasa rajin belajar bagi anggota keluarga yang masih bersekolah
  - c. Ikut menjaga harta benda keluarga

- d. Patuh dan taat terhadap tata krama dan aturan keluarga
- 2. Di lingkungan masyarakat
  - a. Melaksanakan kerja bakti yang diadakan oleh kampung sesuai kemampuan
  - b. Melaksanakan kegiatan ronda malam bagi warga yang sudah dewasa
  - c. Membuang sampah pada tempatnya
  - d. Hidup rukun dengan semangat kekeluargaan dalam lingkungan keluarga
- 3. Di lingkungan sekolah
  - a. Menaati tata tertib yang berlaku di sekolah
  - b. Menggalang kerjasama antar teman tanpa memandang latar belakang agama, suku, ras dan golongan
  - c. Hidup rukun dengan warga sekolah
  - d. Tidak membedakan teman dalam bergaul

## **B. Media**

1. Power Point
2. UTATA (Ular Tangga Pintar)



### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

## Lembar Kerja Siswa



Ayo Mencoba

### Permainan UTATA (Ular Tangga Pintar)



#### Aturan Permainan

Setiap kelompok mendapat satu pion dan berjalan dengan cara melempar dadu untuk menentukan jumlah jalannya. Siswa Menjawab soal-soal yang terdapat dalam permainan UTATA. Siswa yang berhenti di ekor ular harus turun dan mengambil kotak hukuman. Sedangkan siswa yang berhenti di gambar tangga akan naik dan tidak bebas dari pertanyaan. Siswa yang berhasil mencapai finish lebih dulu dialah pemenangnya.



## D. Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI

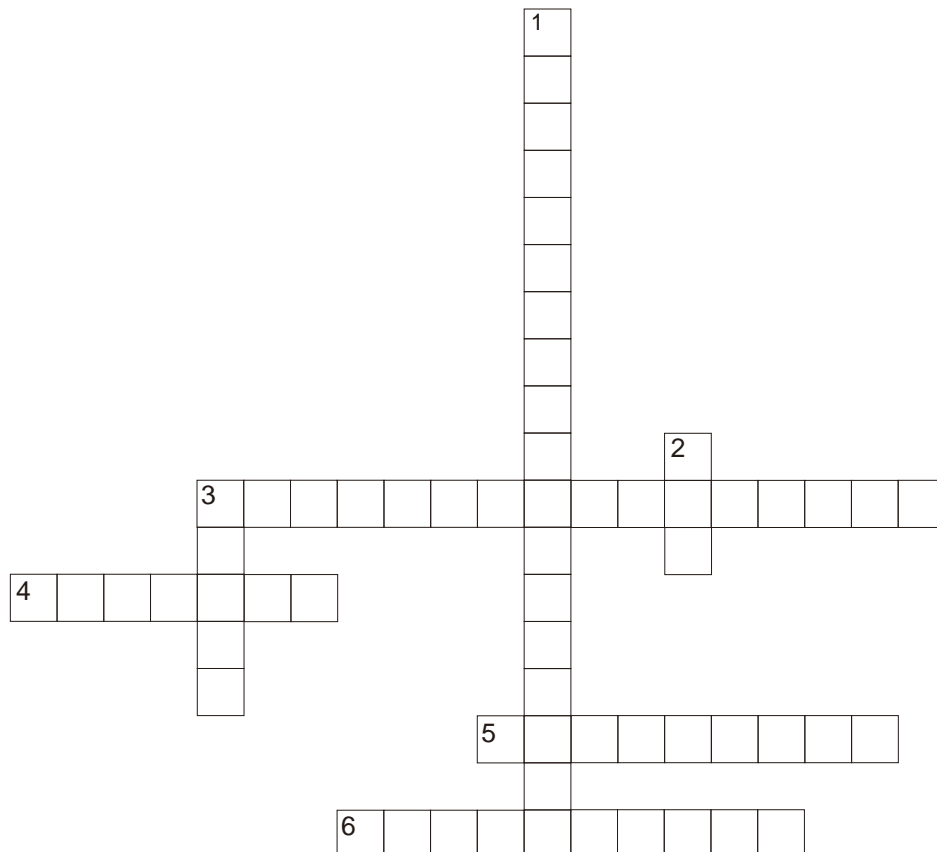


Ayo Mencoba

Nama :

Kelas :

#### TEKA TEK SILANG



#### Soal Mendatar

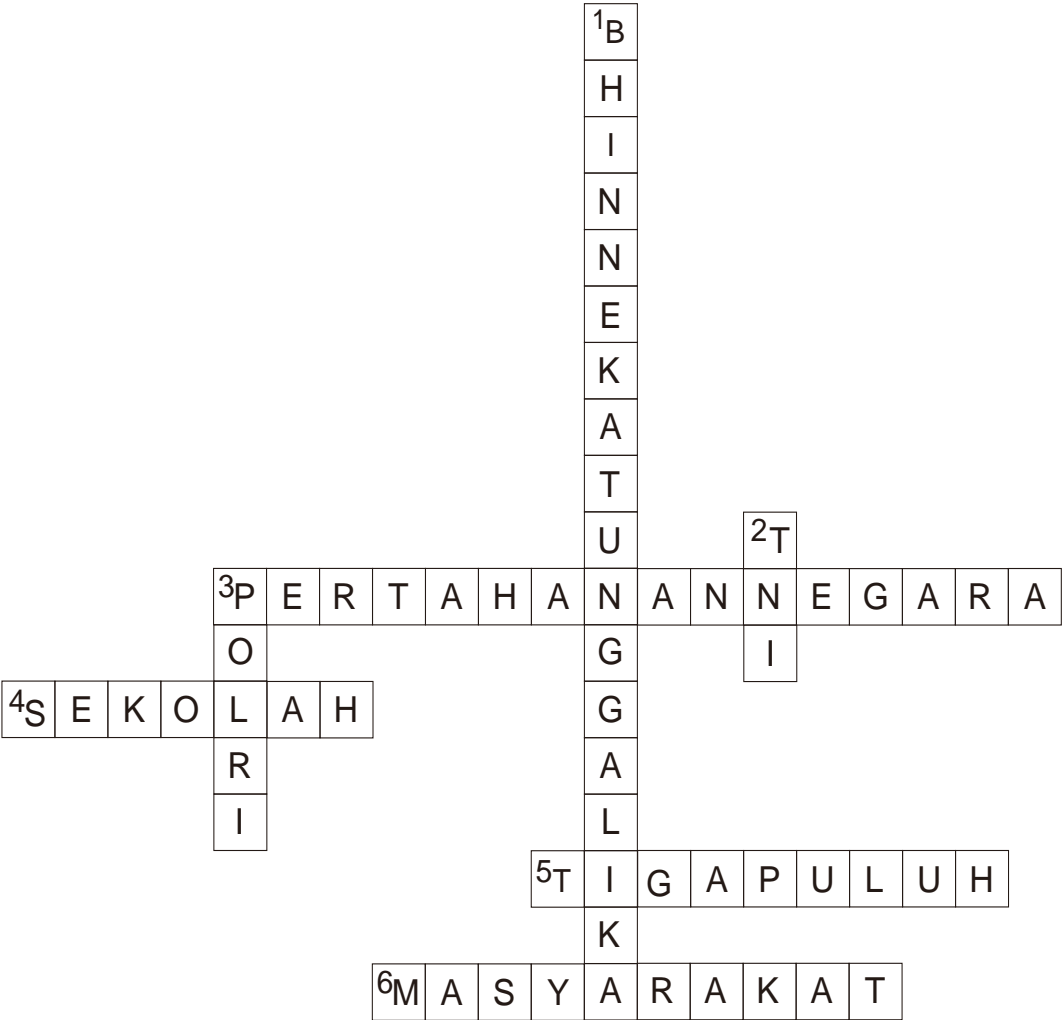
3. UU No 3 tahun 2002 mengatur tentang ....
4. Mematuhi peraturan sekolah merupakan contoh menjaga keutuhan NKRI di lingkungan ....
5. Tiap-tiap warga negara berhak & wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara. Hal tersebut diatur oleh UUD pasal ....
6. kegiatan ronda merupakan salah satu upaya menjaga keamanan di lingkungan ....

#### Soal Menurun

1. Berbeda-beda tetapi tetap satu juga, merupakan arti dari semboyan ....
2. Tentara Nasional Indonesia (disingkat!)
3. Jajaran Kepolisian RI (disingkat)

E. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Soal Evaluasi



## F. Instrumen Penilaian

### 1. Instrumen Penilaian Hasil (Kognitif)

- a. Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam permainan UTATA

No.	Skor
Baris ke-1	20
Baris ke-2	20
Baris ke-3	20
Baris ke-4	20
Baris ke-5	20
Skor maksimal = 100	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- b. Soal Evaluasi

No.	Skor
1	2
2	2
3d	2
3m	2
4	2
5	2
6	2
Skor maksimal = 14	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 2. Penilaian Sikap (Afektif)

- a. Instrumen selama pembelajaran berlangsung

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.		√					√					√	
2.													
3.													
4.	Dst.												

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.



No.	Skor
1.	4
2.	4
3.	4
Skor maksimal = 12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubik Penilaian pada saat permainan UTATA (Ular Tangga Pintar)

No	Kriteria	Perlu Bimbingan 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1.	ketertiban	Tidak tertib dalam permainan	Kurang tertib selama permainan berlangsung	Tertib selama permainan berlangsung	Sangat tertib selama permainan berlangsung
2.	Lirik dan Nada saat menyanyikan lagu	Tidak mau menyanyikan lagu wajib nasional	Lupa lirik dan nada dalam menyanyikan lagu wajib.	Sudah hafal liriknya tetapi nadanya belum benar	Sudah hafal liriknya dan nadanya benar
3.	Ketepatan	Tidak bisa menjawab pertanyaan	Kurang tepat dalam menjawab pertanyaan	Tepat dalam menjawab pertanyaan	Sangat Tepat dalam menjawab pertanyaan

# **LAMPIRAN 5**

## **DOKUMENTASI**

### **A. Pada saat mengajar terbimbing 1**



Foto Saat melihat dan bertanya jawab tentang Video Pelajaran



Foto Saat menerangkan pelajaran dengan PPT



Foto saat mengerjakan LKS 1



Foto saat mengerjakan Lks 2

### **B. Pengajaran Terbimbing 2**



Foto Saat mengajar di kelas III



Foto Saat mengerjakan soal LKS



### C. Mengajar Terbimbing 3



Foto Saat mengajar di kelas V



Foto Saat membagikan soal



Foto Saat membacakan teks percakapan



Foto Saat siswa berdiskusi

### D. Mengajar Terbimbing 4



Foto Saat mengajar di kelas III



Foto Saat melihat video pembelajaran



### **E. Ujian Praktek Mengajar 1**

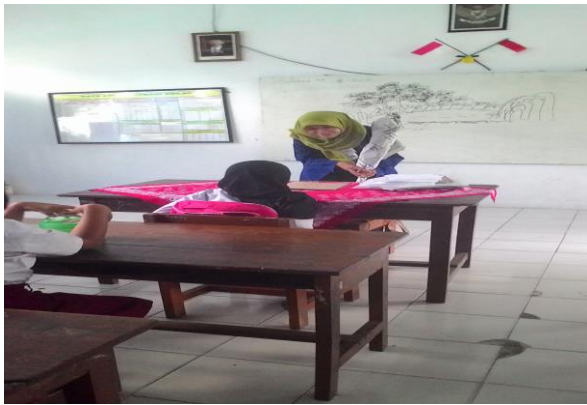


Foto Saat ujian praktek mengajar 1 di kelas II



Foto Saat mengajar dikelas II

### **F. Ujian Praktek Mengajar 2**



Foto Saat ujian praktek mengajar di kelas V



Foto Saat membimbing dalam mengerjakan soal

### **G. Program Non Mengajar**



Kegiatan Pelatihan Pramuka



Kegiatan Lomba 17 Agustus





Kegiatan pendampingan pramuka pendirian tenda.



Kegiatan upacara pembukaan PERSAMI.



Kegiatan tali temali dalam PERSAMI.



Kegiatan mengerjakan tugas di setiap POS dalam Persama



Kegiatan lomba outbond.



Kegiatan Persami